

# Davranış Politikası



**Garfield Primary**  
Today's children, tomorrow's future.

Yazan: Magdalena Gabruk – Dahil Etme ve Koruma için AHT

Öğretme ve Öğrenme Komitesinde Yükselen: 25<sup>inci</sup> Ocak 2023

Yönetim Kurulu tarafından onaylanma tarihi: 13<sup>inci</sup> Mart 2023

Guvernörler Başkanı ta:

## **içindekiler:**

<b>1. Politika bildirimi</b>	<b>Sayfa 3</b>
<b>2. Temel ilkeler ve okul vizyonu ve değerleri</b>	<b>Sayfa 3</b>
<b>3. Politikanın amacı</b>	<b>Sayfa 4</b>
<b>4. Politikanın amacı</b>	<b>Sayfa 5</b>
<b>5. Davranış Politikamız Temel Uygulamanın Beş Sütunu'na dayanmaktadır.</b>	<b>Sayfa 5</b>
<b>6. Uygulamada tutarlılık</b>	<b>Sayfa 5</b>
<b>7. Roller ve Sorumluluklar</b>	<b>Sayfa 6</b>
<b>8. Öğrenciler için Destek</b>	<b>Sayfa 8</b>
<b>9. Takdir ve çaba için ödüller</b>	<b>Sayfa 9</b>
<b>10. Günlük Davranışı Yönetme</b>	<b>Sayfa 10</b>
<b>11. Kötü davranış seçimlerini yönetme</b>	<b>Sayfa 10</b>
<b>12. Yaptırımların Uygulanması</b>	<b>Sayfa 11</b>
<b>13. Eşitlik</b>	<b>Sayfa 16</b>
<b>14. SEND ile öğrencileri desteklemek</b>	<b>Sayfa 16</b>
<b>15. İnceleme ve Değerlendirme</b>	<b>Sayfa 17</b>
<b>Ek 1:</b>	<b>Sayfa 18</b>
<b>Tek Sayfa Taslağı</b>	
<b>Ek 2:</b>	<b>Sayfa 19</b>
<b>Okullarda Restoratif Uygulamalar</b>	

## 1. Politika bildirimi

Garfield Okulu, örnek davranışın üretken öğrenmenin merkezinde yer aldığı bir ortam yaratmaya kendini adanmıştır. Garfield Okulu Yönetim Kurulu ve personeli, olumlu öğrenme davranışlarının hem çocuklar hem de personel için sınıftaki başarının temeli olduğuna inanmaktadır. Olumlu davranış, yetişkinler ve çocuklar arasındaki mükemmel ilişkilerden ve çocukları öğrenmeye, soru sormaya, tartışmaya ve kendilerine meydan okumaya teşvik eden iyi planlanmış ve uygulanmış bir müfredattan kaynaklanır. Öğrenmeye yönelik davranış, öğrenmenin gerçekleşmesini teşvik eden davranıştır. Olumlu davranışın öğretilmesi, modellenmesi, beklenmesi ve övülmesi gerekir. Zayıf veya kabul edilemez davranışlara karşı çıkılması ve iyileştirilmesi için desteklenmesi gerekir.

Garfield Okulu, çocukların ve yetişkinlerin kendilerini güvende, emin ve değerli hissetmeleri gereken bir yerdir. Çeşitli topluluğumuzu kutluyoruz ve bazı öğrencilerimizin destek gerektiren farklı ihtiyaçları olmasını bekliyoruz. Zorbalığı, ırkçılığı, ayrımcılığı ve diğer tüm önyargıları önlemek için çalışmanın yanı sıra iyi davranışı, öz disiplini, saygıyı ve mücadeleyi teşvik ediyoruz. Yüksek davranış beklentileri okul boyunca uzanır ve tüm personelimiz tarafından desteklenir. Ebeveynlerimiz, öğrencilerimizi okul genelinde iyi bir davranış standardı elde etmeye teşvik etmede merkezi bir rol oynamaktadır.

Bu güncellenmiş Davranış Politikası, Garfield Primary'de davranışı nasıl desteklediğimize ilişkin önemli değişiklikler içermektedir. Personel, ebeveynler, çocuklar ve valilerle yapılan istişarelerden sonra dikkatlice yazılmıştır.

## 2. Temel ilkeler ve okul vizyonu ve değerleri

Okulun vizyonu ve değerleri beyanı (GARFIELD) yaptığımız her şeyin merkezinde yer alır.

- Büyümek
- Başarı
- Saygı
- Eğlence
- İlham vermek
- Herkes
- Öğrenme
- keşif

Bunlar Garfield'daki hayatın her alanında görülebilir. Okul topluluğumuzun tüm üyelerinin aşağıdaki haklara sahip olduğu bir okul topluluğu hedefliyoruz:

- Kendinizi güvende ve emniyette hissedin;

- Mutlu hissedin ve nezaket ve anlayışla davranın;
- Adil ve tutarlı bir şekilde muamele görmek;
- Dinlenmek (uygun bir zamanda);
- Saygı ve nezaketle muamele gör;
- Empati ile davranın.

Garfield'daki çocuklar aşağıdaki haklara sahiptir:

- Mutlu ve önemsenmiş hissedin;
- Kendine saygı duymak, başkalarına saygı ve hoşgörü göstermek ve sorumlu davranmak;
- Kendinize güvenin ve özgüveniniz yüksek;
- Direnç oluşturun ve zorlukların üstesinden gelerek öğrenin;
- Çok çeşitli insanlarla iyi ilişkiler geliştirin;
- Öğrenmenin heyecanını yaşayın ve öğrenmeye susamış olun;
- Nasıl olduklarıyla dünyada bir fark yaratın.

Davranış Politikamızın temelini oluşturan temel ilkeler şunlardır:

- Tüm öğrenciler için koşulsuz olumlu saygı;
- Gereksiz sesinizi yükseltmekten kaçınin;
- Seçime odaklanma: iyi seçimlerden (iyi sonuçlara yol açan) ve kötü seçimlerden (olumsuz sonuçlara yol açan) bahsediyoruz.

### 3. Politikanın amacı

- Son derece iyi bir davranış kültürü yaratmak için: öğrenme için, topluluk için, yaşam için.
- Tüm öğrencilere adil davranılmasını, saygı gösterilmesini ve iyi ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak.
- Kötü davranışlar için öğrencilere dikkat ve önem vermektan kaçınmak
- Öğrencilerin davranışları üzerinde kontrol sahibi olmalarına ve sonuçlarından sorumlu olmalarına yardımcı olmak.
- Başkaları için nezakete, ilgiye, iyi mizaha, iyi huyluluğa ve empatiye değer veren bir topluluk oluşturmak.
- • Pozitif ilişkiler yoluyla topluluk uyumunu teşvik etmek.
- Mükemmel davranışın herkes için minimum bir beklenti olmasını sağlamak.



#### 4. Politikanın amacı

Personel ve öğrenciler için aşağıdakileri sağlayan basit, pratik prosedürler sağlamak:

- Davranış standartlarını tanıyın
- Davranış standartlarını olumlu bir şekilde pekiştirir
- Benlik saygısını ve öz disiplini teşvik edin
- Olumlu müdahalelerle uygun davranışı öğretin

#### 5. Davranış Politikamız Temel Uygulamanın Beş Sütunu'na dayanmaktadır.



*Büyükler Değişince Her Şey Değişir Paul Dix tarafından*

#### 6. Uygulamada tutarlılık

- Tutarlı**dil**; tutarlı yanıt: Personel ve öğrenciler arasında yapılan anlaşmaya atıfta bulunularak, davranışla ilgili tüm konuşmalara yansıyan basit ve net beklentiler.
- Tutarlı**takip etmek**: Sınıf ve üst yönetim düzeyinde 'kesinlik' sağlamak. Asla sorunları başkalarına aktarma, personel davranış müdahaleleri için sorumluluk alma, destek arama ama asla yetki vermeme.
- Tutarlı**Pozitif takviye**: Uygun davranışı pekiştirmek, cesaretlendirmek ve kutlamak için rutin prosedürler.
- Tutarlı**sonuçlar**: Daha ciddi davranışlar için oluşturulmuş yapıların yanı sıra sınıf düzeyinde tanımlanmış, üzerinde anlaşmaya varılmış ve uygulanmıştır.

- Tutarlı, basit **kurallar/anlaşmalar/beklentiler** uygun davranışı, simgeleri, sembolleri ve görsel ipuçlarını, ilginç ve yaratıcı tabelaları teşvik eden referanslar
- Tutarlı **yetişkinlerden saygı**: Saygısız öğrencilerin karşısında bile!
- Tutarlı **duygusal kontrol modelleri**: Modellenen ve sadece öğretilmeyen duygusal kısıtlama, öğrenme için rol model olan personel, öğrencilerle birlikte öğrenen personel
- Sürekli olarak güçlendirilmiş **site çevresinde davranış için ritüeller ve rutinler**: Sınıflarda, site çevresinde, resepsiyonda.
- Tutarlı **çevre** ve değerlerimizin kanıtı olan davranış kuralları.

## 7. Roller ve Sorumluluklar

Okulun üç Yıldız Kuralı vardır. Bunlar:

### Öğrenmeye Hazır Herkese Saygı Göster

Bu 3 kuralı takip etmeye bağlı davranışlar sergileyerek, mükemmellik ve başarı kültürüne yol açan güvenli ve olumlu bir öğrenme ortamı yaratacağız. Yetişkinlerin beklentileri ve tutarlı yetişkin davranışları, öğrencilerin sürekli olarak beklentilerimize uymasına yol açacaktır.

### Tüm personel her gün:

1. **Karşılama ve selamlaşma** kapıda çocuklar.
2. Üçe bakın **Yıldız Kuralları**
3. **Modeli** Olumlu davranışlar ve ilişkiler kurmak.
4. **Plan** ilgi uyandıran, meydan okuyan ve tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan dersler.
5. **Bir görünür tanıma** Her ders boyunca mekanizma: Durmak için el kaldırma, 5'ten geri sayım okul genelinde kullanılacak ve her sınıfta olumlu bir tanıma panosu kullanılacaktır.
6. **Olsakinlik** ve adımlardan geçerken 'zaman ayırın' verin. Yaptırım vermeden önce davranışı değiştirme fırsatı verin.
7. **Takip etmek** her seferinde, sahipliğini koru ve öğrencilerle yansıtıcı diyaloga gir.
8. **Asla görmezden gelme** veya kötü davranış seçimleri sergileyen öğrencilerin yanından geçin.

### Başarı Liderleri:

Başarı Liderlerinin davranış yönlendirmelerini tek başlarına ele almaları beklenmez. Öğrencileri desteklemek, yönlendirmek, modellemek ve birleşik bir tutarlılık göstermek için meslektaşlarının yanında yer alacaklardır.

**Başarı Liderleri:**

- Günün başında öğrencilerle tanışın ve selamlayın
- Uygun davranışı teşvik etmek için okul genelinde görünür bir varlık olun
- Telafi toplantılarına katılarak ve konuşmalarda personeli destekleyerek öğrencileri öğrenmeye geri döndürme konusunda personeli destekleyin
- Çabaları beklentilerin üzerinde ve ötesinde olan personeli ve öğrencileri düzenli olarak kutlayın
- Tanıma Panolarının, Olumlu Telefon Görüşmelerinin ve Çekiliş Biletlerinin kullanımını teşvik edin
- Personel eğitim ihtiyaçlarının belirlendiğinden ve hedeflendiğinden emin olun

**Kıdemli liderler**

Kıdemli liderlerin davranış yönlendirmeleriyle tek başlarına ilgilenmeleri beklenmez. Öğrencileri desteklemek, yönlendirmek, modellemek ve onlara birleşik bir tutarlılık göstermek için meslektaşlarının yanında yer alacaklardır.

**Kıdemli liderler:**

- Günün başında öğrencilerle tanışın ve selamlayın
- Site çevresinde ve özellikle değişim zamanında görünür bir varlık olun
- Çabaları beklentilerin üzerinde ve ötesinde olan personeli, liderleri ve öğrencileri kutlayın
- İyi uygulamaları düzenli olarak paylaşın
- Daha karmaşık olumsuz davranışlara sahip öğrencileri yönetmede Başarı Liderlerini ve Konu Liderlerini destekleyin
- Okul çapındaki davranış politikasını ve uygulamasını hedeflemek ve değerlendirmek için davranış verilerini kullanın
- Yazılı politikalar aralığının ötesine geçen öğrenciler için sağlanan hükümleri düzenli olarak gözden geçirin
- Özellikle toplu hareket zamanlarında, okul çevresinde günlük görünür bir varlık olun.

**Öğrenciler:**

- Garfield Değerlerini Takip Edin
- Üç yıldız kurallarına uyun ve "yukarı ve öteye" gidin
- Güvenle çalışın, oynayın ve okulda dolaşın
- Tüm çocuklara ve yetişkinlere ve okul mülküne saygı gösterin
- Çalışırken dikkat dağıtıcı şeylerden kaçının
- Her zaman elinden gelenin en iyisini yapmak için çok çabala
- Zor görünen şeyleri dene
- Başkalarına karşı nezaket gösterin
- Başkalarının ihtiyaçlarına karşı duyarlı olun



- Başkalarını dinleyin ve uygun şekilde konuşun
- İşbirliği içinde çalışın
- Başkalarıyla sorunları çözmeye hazır olun
- Okul dışında kendi öğrenmeleri konusunda sorumluluk gösterirler.
- Davranış rutinlerini ve kademeli yaptırımları takip edin

#### **Öğrenciler personelin:**

- Onlara her derste 'yeni bir başlangıç' verin
- Öğrenmelerine ve kendilerine güvenmelerine yardımcı olun
- Adil ve adil ol

#### **Ebeveynler**

Personel ve ebeveynler arasındaki yakın temas teşvik edilmeli ve sürdürülmelidir. Gerektiğinde ebeveynlere destek verilmeli veya en uygun dış kuruma yönlendirilmelidir.

#### **Ebeveynler:**

- Bağımsızlığı ve öz disiplini teşvik edin
- Çocuğunun okulda yaptığı her şeye ilgi gösterin ve sosyal eğitim için bir çerçeve sunun.
- Okulla iyi ilişkiler geliştirin ve bu politikanın uygulanmasında okulu destekleyin.
- Çocukları her durumda uygun davranış konusunda bilinçlendirin ve okul kurallarının ve beklentilerinin farkında olun.
- Ev-okul anlaşmasını takip edin

#### **Okul Müdürü ve Valiler**

Okul Müdürü, okul davranış politikasını uygulamak için günlük yetkiye sahiptir.

Okulda tutarlı davranış izleme için bir çerçeve sağlayın.

#### **Başöğretmen:**

- Tüm personelin politikayı takip ettiğinden emin olun ve politikayı buna göre gözden geçirin.
- Öğrencilere belirli süreli uzaklaştırma ve/veya kalıcı uzaklaştırma verme yetkisine sahip olmak.

#### **Yönetim Kurulu:**

- Bu politikanın uygulanmasında Başöğretmeni destekleyin.
- Davranış politikasını yıllık olarak inceleyin ve onaylayın.

### **8. Öğrenciler için Destek**

#### **Restoratif Uygulama**

Personel, sorunları çözmeye yardımcı olacak stratejiler olarak onarıcı uygulamaları kullanacak ve çocuklar arasında başka olayların meydana gelmesini önlemek için kullanılabilir. Bunlar şunları içerir:

- Çocukların söz sahibi olduğu bir iletişim kültürü oluşturmak
- Sorunları olduğu yerde hemen çözmeye çalışmak – sınıf içinde oluşturun
- Çocuklara eylemleri için doğrudan sorumluluk almayı öğretmek.
- Çatışmaları çözüm fırsatları olarak görün
- Çocuklar ve yetişkinler için net ve tutarlı beklentiler oluşturmak
- Bir büyüme zihniyeti yaratmak.
- Farkındalığı Öğretmek - çocukları duygularını tanımaları ve yönetmeleri için güçlendirmek.
- Empati geliştirmek.
- Yazılı konuşmaların ardından dinleme, anlama ve iletişim kurma kapasitesini geliştirmek.
- Restoratif destek oluşturmak.
- İzleme davranışı.

### **Pastoral Destek - Lider Öğrenme Mentoru (LLM)**

Öğrenme Mentoru, eğitimlerinin farklı zamanlarında tam potansiyellerine ulaşmalarını engelleyebilecek durumlarda olan öğrencileri sürekli olarak destekler. Çocukların eğitimlerinin bir sonraki aşamasında ihtiyaç duyacakları becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için çabalarlar. Ayrıca, zorlayıcı davranışlar sergileyen öğrencilerle çalışan personel için eğitim sağlarlar.

### **Danışmanlık**

TalkTime, okulun şu anda bir hizmet düzeyi sözleşmesine sahip olduğu harici bir şirkettir. TalkTime, çocukların konuşma, yaratıcı çalışma ve oyun terapisi yoluyla düşüncelerini ifade edebilecekleri veya endişeleri hakkında düşünebilecekleri yerdir. Okul Danışmanı, ekipleriyle birlikte bu süreci destekler ve çocukların arkadaşlık ya da öğrenme yollarına düşmemeleri için zorluklarla başa çıkmanın yeni yollarını bulmalarına yardımcı olur. TALKTIME'a yönlendirmeler, yas, aile ayrılığı veya zorluklar, endişe, düşük özgüven veya arkadaşlık zorlukları gibi çeşitli nedenlerle yapılabilir. Sevk ebeveynler, personel veya çocuk tarafından kendi kendine sevk edilebilir ve hepsinin ebeveyn izni alması gerekir. TALKTIME, tartışmak istedikleri endişeleri veya endişeleri olan çocuklar için öğle yemeği saatlerinde kullanılabilir. Ebeveynler bunun gerçekleşmesine izin verir, ancak bir koruma endişesi olmadıkça, gizli bir hizmet olarak çocuklarının katılımı konusunda bilgilendirilmeyeceklerdir.

TALKTIME desteği, personel ve ebeveynler için de sunulmaktadır.

### **9. Takdir ve çaba için ödüller**

Standartlarımızın "üzerine ve üstüne" çıkan öğrencileri tanır ve ödüllendiririz. Personelimiz, Garfield'da sınıfta olumlu bir atmosfer geliştirmek için övgü kullanımının hafife alınamayacağını ve sessiz bir kişisel övgü sözünün daha büyük, daha genel bir ödül kadar etkili olabileceğini anlıyoruz. Ulaşılması en zor olan öğrenciler de dahil olmak üzere olumlu ilişkiler geliştirmenin anahtarıdır. Okul genelinde tutarlılığı sağlamak için, sınıf öğretmenleri ve diğer personel tarafından hiçbir ek sınıf teşviki veya olumlu

pekiştirme yapılmamalıdır. Bu, her çocuğun aynı deneyimi yaşamasını sağlayacaktır.

## 10. Günlük Davranışı Yönetme

### sınıf seviyesi

- Seçim için övgü
- Takım Puanları 3 yıldız kurallarını göstermek için bir yetişkin bir seferde en fazla 2 takım puanı verebilir.
- "Aşırı ve üstü" davranışlar için ebeveynlere Bahsetme/Not/telefon araması.
- Pozitif Tanıma Kurulları

*"Sınıfın geri kalanına kötü davranışların reklamını yapmak yardımcı olmaz, ancak rutin olarak istediğiniz davranışın reklamını yapmak yardımcı olur.paul dix*

### Tanıma Kurulları

Her sınıfın bir Tanıma panosu olacaktır. Öğretmen, odaklandıkları davranışı tahtanın en üstüne yazacaktır. Örnekler arasında, sürekli birbirleriyle konuşan sınıflar için "Tek Ses", görgü kurallarını vurgulamak için Kibarca Konuş veya başkalarına çok özgürce verenler için "Eller ve Ayaklar Kendinize" sayılabilir. Öğretmen çocukların bu davranışı iyi sergilediğini gördüğünde tahtaya isimlerini yazar. Tanıma panosu, kişiye övgü yağdırmayı amaçlamaz. Bu **birliktir strateji**: Biz tek bir öğrenme davranışına odaklanmış ve tek yönde hareket eden bir takımız. Hafta sonunda amaç herkesin adının tahtaya yazdırılmasıdır.

### Okul seviyesi

Garfield Values and Vision Assembly sırasında çocuklar şunları alabilir:

- Bireysel Takım Puanları – haftalık kazananlar.
- Garfield Kartpostalları - haftalık. Her dönem üçü, personelin yerleştirmesi için odaklanacaktır. (G-Grow, A- Başarı, R –Saygı, F – Eğlence, I- İlham, E- Herkes, L- Öğrenme ve D – Keşfetme)
- Çekiliş Bileti kazananları - Harikulade Davranışlarını gösterdikleri için -haftalık
- "Haftanın Yıldızı" - olağanüstü çaba ve/veya "aşan" davranış için - haftalık
- Haftanın Yıldızı kazananları için Başöğretmen veya Kıdemli Ekip üyesi ile Sıcak Çikolata Cumaları - haftalık
- Kazanan takımlar için ödülleri (Hava, Su, Toprak ve Ateş) - dönemlik
- Garfield Kupaları - dönemlik - her dönem kupaları çocuklara belirli alanlardaki başarıları için verilir. (Okuma için Şilin Kupası, Sanat için O'Hara Kupası, Ödev için Chambi Kupası, Pamela İyilik Kupası, Şan için Hornsey Ödülü, Partridge Yazma Kupası ve Dönemin Spor Kişiliği)

## 11. Kötü davranış seçimlerini yönetme

Öğrenmeye katılım her zaman birincil amaçtır. Öğrenenlerin büyük çoğunluğu için tek gereken, nazik bir hatırlatma veya doğru yönde dürtmedir. Gerekli olduğu durumlar olmasına rağmen, bir öğrencinin

sınıfın dışında olduğu her dakika öğrenmediği bir dakikadır. Adımlar, gerektiğinde bireysel ihtiyaçlar dikkate alınarak her zaman dikkatli ve dikkatli bir şekilde atılmalıdır. Görmek istediğiniz davranışı övüyoruz; ilgi arayanlara boyun eğmeyiz. Adımlar arasında tüm öğrencilere 'zaman ayırın' verilmelidir.

**Tekrarlanan düşük seviyeli kesintiler için adımları atlamak veya hızlandırmak mümkün değildir.**

### **11.1 Kötü davranışı yönetmek ve değiştirmek için pratik adımlar**

Öğrenciler davranışlarından sorumlu tutulur. Personel, delege etmeden davranışla ilgilenecektir. Personel, kötü davranışla başa çıkmak için davranış adımlarını kullanacaktır.

### **11.2 Endişeye Neden Olan Davranışlar**

Kademeli Yaptırımları tetikleyebilecek davranışlar

- Bir sınıf kuralına uymamak
- Başkalarının öğrenmesini bozmak
- En iyi işi yapmaya çalışmamak
- Başkalarına karşı kaba olmak
- geri cevap
- Dürüst olmayan veya kaba olmayan
- Okul malına saygı duymamak
- Bu kapsamlı bir liste değil

## **12. Yaptırımların Uygulanması**

**12.1 Personel yaptırımları her zaman sakin ve dikkatli bir şekilde uygulayacaktır. Kötü davranışlara öfkeyle karşılık vermek kimsenin çıkarına değildir.**

Yaptırımlar her sınıfta takip edilmeli ve davranış kabul edilemez olarak görüldüğünde kullanılmalıdır. Personelin öğretme hakkı vardır ve çocukların öğrenme hakkı vardır. Rahatsız edici davranışlar sergileyen çocuklar, personelin öğretmesini engeller ve başkalarının ve kendilerinin öğrenmesini engeller. Her sınıfta çocukların başkalarını rahatsız edebileceği zamanlar vardır. Okul prosedürü, bir çocuğa davranışlarını düzeltme şansı verildiğinde ve bunu yapmamayı seçtiğinde başlar.

1:1 veya çocuk gruplarıyla çalışan tüm personel, sınıf personeli ile aynı şekilde davranış politikasını uygulamalı ve prosedürleri takip etmelidir. Her sınıfta, bir Sakinleştirici Masanın yanında açıkça gösterilen üç Yıldız Kuralı bulunmalıdır.

## **Kötü Davranış Seçimlerini Yönetmek İçin Adım Adım Yaptırımlar**

Adımlar	Kötü Davranış Seçimlerini Yönetme - KADEMELİ YAPTIRIMLAR	Eylemler / sonuçlar
Hatırlatma	<p style="text-align: center;"><b>Yetişkinin Tepkisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etraflarındaki diğer çocukların olumlu pekiştirmesi "X bu kadar güzel oturduğun için teşekkür ederim. Çocuğa iyi bir seçim yapmasını istediğimize dair görsel bir işaret, bu sözlü olmayan ipuçlarını içerebilir.</li> <li>• Bir bakış'</li> <li>• beklediğimize görsel bir nokta</li> </ul> <p>El hareketi: Dur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazik teşvik, doğru yönde bir "dürtme". Üç basit kuralımızın hatırlatıcısı <b>-Öğrenmeye hazır; Herkese saygılar</b></li> <li>- Makul ve mümkün olduğunda gerilimi azaltın ve yavaşlatın ve her şeyi bu aşamada tutmak için inisiyatif alın.</li> <li>- Uygunsa, Düzenleme Bölgeleri ile bağlantı kurun</li> <li>- Övgü, hatırlatmanın bir sonucu olarak öğrenci iyi davranış modeli oluşturabiliyorsa verilecektir.</li> </ul>	Yok
Uyarı	<p><b>Davranış devam ederse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mümkün olan her yerde (sınıfta) özel olarak yapılan, öğrencinin davranışlarının farkına varmasını sağlayan ve devam ederse sonuçları açıkça belirten net bir sözlü uyarı.</li> <li>- Öğrencinin doğru olanı yapma seçeneği vardır. Öğrencilere, iyi seçimler yapabileceklerini kanıtlamak için önceki iyi davranışları hatırlatılacaktır.</li> <li>- Uygunsa, düzenleme bölgeleriyle bağlantı kurun</li> <li>- Övgü, hatırlatmanın bir sonucu olarak öğrenci iyi davranış modeli oluşturabiliyorsa verilecektir.</li> <li>- <b>Senaryo:</b></li> </ul> <p><b>"Dur, düşün, .....doğru seçimi yap. Bir sonraki adımınızı dikkatlice düşünün"</b></p>	Yok
Sakin ol ve 30 saniyelik senaryo	<p><b>Davranış devam ederse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocuk sınıf içindeki sessiz alana taşınır:<b>sakinleştirici masa.</b> Sakinleşme, nefes alma, duruma farklı bir bakış açısıyla bakma ve kendilerini düzenleme zamanı.</li> <li>- kullanmak için yetişkin<b>30 saniyelik komut dosyası</b> çocuğu sakınleştirici masasına götürmek için.</li> <li>- Bir çocuk sakınleştirici bir yansıtma faaliyetini tamamlayabilir, işine devam edebilir veya düşünme zamanı bulabilir.</li> <li>- Bilinmeyen kaygısını önceden boşaltmak için 5 veya 10 dakikalık bir zamanlayıcı kullanılmalıdır.</li> <li>- Sakinleşme süresinden sonra, yetişkin çocuğu masasına/aktivitesine yeniden katılması için yönlendirir.</li> </ul> <p><b>*Not:</b>Ek ihtiyaçları olan çocukların sınıfta belirlenmiş başka bir alanı kullanmaları gerekebilir, örn. kitap köşesi, oturma odası veya masasında kalın. Bu iyi; Çocuğun davranış yönetiminin bu aşamasını anlaması için 30 saniyelik bir senaryo ve bir zamanlayıcı kullanılması gerekir.</p> <p><b>30 saniyelik yazılı müdahale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bunu fark ettim</b>şu anda...(başlarken, dolaşırken vb. sorun yaşıyorsunuz).</li> <li>• <b>Garfield'da biz...</b> (3 okul kuralına bakın - hazır, saygılı ve güvenli)</li> <li>• <b>Bundan dolayı yapmanız gereken...</b>(davranışı desteklemek için eyleme bakın, örneğin başka bir masaya geçmek, öğrenmeyi başka bir zamanda tamamlamak)</li> <li>• <b>beni gör</b>Dersten 5 dakika sonra/mola sırasında</li> <li>• <b>Dünü/geçen haftayı hatırlıyor musun?</b>... (önceki olumlu davranışa bakın)<b>Bugün görmem gereken kişi...Dinlediğiniz için teşekkürler</b></li> </ul>	<p>2 dakika sonra onarıcı konuşma sınıfı (rehberlik için bir sonraki aşamaya bakın).</p> <p>Önerilen yansıtma faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikkatli boyama</li> <li>• Sakinleştirici kartlar</li> <li>• Dikkatli nefes alma kartları</li> <li>• Okuma kitabı</li> <li>• Konu kitaplarında çalışmaya devam edin</li> </ul>

<p><b>Zaman aşımı</b></p>	<p><b>Davranış devam ederse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocuk kararlaştırılan koruyucu sınıfa gönderilir: <b>“Bu davranış kabul edilemez. İşte yapılmasını beklediğim çalışma”</b>.</li> <li>- Çocuk işi tamamlaması için gönderilmelidir. Gerekirse, çocuğa başka bir sorumlu çocuk veya yetişkin eşlik etmelidir.</li> <li>- Koruyucu sınıf öğretmeni, çocuğu sakın bir şekilde sınıfın sessiz bir alanına göndermelidir. Davranışı tartışmayacaklar, çocuğa ayrıntıları sormayacaklar, ancak daha iyi seçimleri ve özür dilemeyi teşvik edecekler.</li> <li>- Çocuk, sakinleştirici masada çalışma setini tamamlamak için en fazla 20 dakika sınıfının dışında (koruyucu sınıfında) kalmalıdır. Sınıf öğretmeni çocuğu aldığı anda iş yapılmadıysa, sınıf öğretmeni için uygun bir zamanda yapılmasını sağlamalıdır.</li> <li>- Dersten sonra sınıf öğretmeni Onarıcı Sohbet için 5 dakika ayıracak:</li> </ul> <div data-bbox="240 548 1086 875" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Aşağıdakilerden 5 soru genellikle yeterlidir:</b>          Ne oldu?          O sırada ne düşünüyordun?          O zamandan beri ne düşündün?          Bu insanları nasıl hissettirdi?          Kim etkilendi?          Nasıl etkilendiler?          İşleri yoluna koymak için ne yapmalıyız?          Gelecekte işleri nasıl farklı yapabiliriz?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sohbetle küçük çocukları ve ek ihtiyaçları olan çocukları desteklemek için görseller kullanılacaktır.</li> <li>- Çocuklardan bir yetişkinle yansıtıcı bir diyalog kurmaları beklenecektir. Yetişkinler, okul genelinde yaklaşımın tutarlılığını sağlamak için senaryoyu kullanacaktır.</li> </ul>	<p><b>Her Mola Aşımı olayından sonra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT'nin çocukla Restoratif Sohbeti var</li> <li>- CT okuldan sonra veliyi bilgilendirir (yüz yüze veya e-posta)</li> </ul> <p><b>Bir hafta içinde iki Mola Olayı:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT'nin çocukla Restoratif Sohbeti var</li> <li>- CT, Link Kıdemlisini ve ebeveynleri bilgilendirmelidir</li> <li>- Çocuk, bir düşünme odasında öğle yemeğini 20 dakikaya kadar kaçıracaktır (görevde bir SLT/LM ile)</li> </ul> <p><b>Bir hafta içinde üç veya daha fazla Mola Olayı (veya normal olaylar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT'nin çocukla Onarıcı Konuşması var.</li> <li>- 3 olay Davranış kategorisi altında CPOMS'ta günlüğe kaydedilecektir.</li> <li>- CT, LS ve ebeveynler/bakıcılarla bir toplantı</li> <li>- Davranış Mektubu (o gün görev başında olan Kıdemli Link tarafından eve gönderilir) ve pastoral destek tartışıldı (Öğrenim Mentoru).</li> <li>- Davranış Mektupları CPOMS'a yüklenecek ve O Drive'a kaydedilecektir.</li> </ul> <p><b>Dönem boyunca Normal Mola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Davranışlarını tartışmak için LM</li> </ul>
---------------------------	---	--

		<p>ile haftalık izleme toplantıları (öğle yemeği sırasında).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bireysel Davranış Destek Planı</b> idkate alınacaktır.</li> </ul>
<p><b>SLT desteği</b></p> <p><b>Kıdemli Lider "Çağrı Üzerine "</b></p>	<p><b>Ciddi Olaylar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetişkin, o gün görevdeki Kıdemli Lideri arayacak: <b>"Acil/acil olmayan yardım ... (konum), lütfen."</b></li> <li>- Çocukların yaşına ve ek ihtiyaçlarına bağlı olarak, bu olaylar okul personelinin takdirine bağlı olarak ele alınacaktır. Tüm ciddi davranış meseleleri derhal görevdeki Kıdemli Lidere havale edilmelidir.</li> </ul> <p><b>Bu tür olaylar şunları içerir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savaş</li> <li>• Her türlü zorbalık</li> <li>• Irkçı, cinsiyetçi veya homofobik yorumlar</li> <li>• Uygunsuz isim takma</li> <li>• Küfürlü/saldırgan dil kullanmak</li> <li>• Fiziksel olarak çarpıcı yetişkinler</li> <li>• çalmak</li> <li>• Öğrenmeyi sürekli kesintiye uğratmak</li> <li>• Okulu veya başkalarının mallarını yok etmek.</li> <li>• Yetişkinlere sürekli kabalık</li> <li>• Sürekli küfür</li> <li>• Çevrimiçi zorbalık ve diğer uygunsuz çevrimiçi davranış biçimleri</li> </ul> <p><b>Yetişkinler, çocuk aşağıdaki durumlarda Kıdemli Lideri hemen görev başında arar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendileri veya başkaları için tehlike oluşturuyor</li> <li>• Sınıftan veya dersten izinsiz ayrılır <b>verdediyor</b> önemli bir süre için onları sınıfa yeniden entegre etmek için yetişkinlerin talimatlarını/adımlarını takip etmek</li> <li>• Yetişkinlerden kaçar ve/veya saklanır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CT, SLT ve ebeveynler/bakıcılar a resmi bir toplantı <b>Davranış Mektubu</b> ve pastoral destek tartışıldı (Öğrenim Mentoru).</li> <li>- Davranış Mektubu taranacak ve <b>CPOMS'a yüklendi</b>. Taranan harfler O Sürücüsüne kaydedilecektir.</li> <li>- Devam eden davranış olayları için çocuk bir <b>Bireysel Davranış Destek Planı</b>.</li> <li>- Uygunsa bir risk değerlendirmesi yazılacaktır.</li> <li>- Davranışlarını tartışmak için LM ile haftalık izleme toplantıları (öğle yemeği sırasında).</li> </ul> <p><b>Çocuk için sonuçlar:</b> SLT uyarıya karar verecektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğle yemeğinde düşünme zamanı</li> <li>- Ayrıcalıklardan muafiyet, örn. Futbol</li> <li>- Dahili süspansiyon</li> <li>- Harici süspansiyon</li> </ul>
<p><b>Öğle yemeği</b></p>	<p><b>Oyun saatlerinde ve öğle yemeklerinde destekleyici davranış</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Değerlerimizin bir parçası olarak, tüm personelimizin davranışları yönetme ve ele alma konusunda proaktif olması beklenir.</li> <li>- İyi ilişkiler geliştirmek için, öğle vakti personeli sürekli olarak çocukları iyi ve terbiyeli bir şekilde "yakalayacak" ve bunu onlarla paylaşacaktır.</li> <li>- Personel, bu mesajı güçlendirmek için çekiliş biletleri dağıtacaktır.</li> <li>- Davranış olayları, politikaya uygun olarak öğle yemeği saatinde yönetilmelidir.</li> <li>- Uygunsuz davranışlar sergileyen çocuklara yönelik kademeli yaptırımlar:</li> </ul>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Önce bir çocukla konuşulmalı ve ona verilmelidir.<b>bir uyarı.</b></li><li>2) <b>kısazaman aşımı</b>, Örneğin. Bankta/duvar kenarında/sessiz alanda veya yetişkinin yanında 5 dakika.</li><li>3) Devam ederse, çocuk <b>biryansıma odası</b></li><li>4) Ciddi olaylar önce personel tarafından ele alınmalı ve ardından görevdeki Kıdemli Lidere yönlendirilmelidir:<ul style="list-style-type: none"><li>• 12:00 - 12:30 - çocuk, Yansima Odasına (Kaplan) kadar eşlik edilir</li><li>• 12:30 - 1:00 - Nöbetçi Kıdemli Amir olay mahalline çağrıldı</li></ul></li></ol>	
--	---	--

## 12.2 Okul Tesisleri Dışındaki Davranış Olayları

Okul, okul binasındaki davranışlarla ilgilenmek ve okul kapıları dışındaki kötü davranışları önlemek için her türlü çabayı gösterecek olsa da, okul dışında, bu okuldaki öğrenciler tarafından meydana gelen davranışlardan doğrudan sorumlu tutulamayacağımızın farkındayız. diğer okulların öğrencileri veya bir öğrencinin okula yolculuğu sırasında.

Garfield'da, şunları yapabilmemiz için öğrencileri okul içinde ve dışında meydana gelen olayları bize anlatmaya teşvik ediyoruz:

- Kilit personelin dış olaydan haberdar olmasını sağlayın;
- Okul içinde devam etmediklerini izleyin;
- öğrencileri davranış olaylarına karışan başka bir okuldaki meslektaşları uarmak;
- Ebeveynlere Toplum Polisi/Polisi de dahil olmak üzere kullanmaları için uygun hizmetler konusunda tavsiyede bulunun

Okul binaları ve okul saatleri dışında Garfield öğrencilerinin karıştığı olaylar olursa Kademeli Yaptırımlar prosedürlerini uygulamayacağız.

## Askıya Alma ve İstisnalar

### Sabit Süreli Uzaklaştırmalar

Garfield Primary, uzaklaştırmaların genel olarak davranışı ilerletmenin etkili bir yolu olmadığına inanıyor. Ancak çocukların okulda maksimum akademik potansiyellerine ulaşabilmeleri için fiziksel ve sözlü saldırganlık ve bozulmalardan kendilerini güvende hissetmeleri gerekir. Bir çocuk, okulun davranış politikasını ciddi şekilde ihlal ederse veya okuldaki diğer kişilerin eğitimine veya refahına ciddi şekilde zarar verirse, Okul Müdürü onları belirli bir süre için askıya alma kararı alabilir. Veliler her zaman ilk fırsatta bilgilendirilecek ve askıya alma nedenlerinin tartışılması için bir toplantı düzenlenecektir. Bu karar alınır, öğrencinin evde tamamlaması için iş belirlenir. Belirli süreli uzaklaştırmadan sonra, öğrenci ve veliler, öğrencinin okula yeniden entegrasyonunu ve çocuğu desteklemenin en iyi yolunu tartışmak için Başöğretmenle buluşur. Her gün yeni bir gündür ve bir çocuk yaramazlık yaptığında, geri döndüğünde herhangi bir gücenme olmadan karşılanması ve tedavi edilmesi beklenir. Askıya alma her zaman en son çaredir.

Askıya alma uygularken DfE yönergelerini izleyeceğiz. *(İngiltere'deki okullar, akademiler ve öğrenci sevk birimleri için öğrenci hareketi Kılavuzu Eylül 2022 dahil olmak üzere İngiltere'deki okullar, akademiler ve öğrenci sevk birimlerinden Uzaklaştırma ve Kalıcı Olarak Uzaklaştırma)*

### Kalıcı İstisnalar



Eğitimden Sorumlu Devlet Bakanı, kalıcı olarak uzaklaştırmanın son çare olarak görülmesi gerektiğini ve bir okulun askıya alınmayı önlemek için tüm makul adımları attığını gösterebilmesi gerektiğini düşünmektedir (Hariç Tutma Yönetmeliğine bakınız). Garfield İlkokulu yöneticileri bu duruşa katılıyor ve tüm politikalar ve prosedürler, tüm öğrencilerin dahil edilmesini desteklemek için yürürlükte. Kalıcı uzaklaştırma, yalnızca risk değerlendirmesi çocuğun okulda kalmasına izin vermenin ilgili öğrencinin veya okuldaki diğer öğrencilerin eğitimi veya refahı için ciddi şekilde zararlı olacağını gösterdiğinde yapılmalıdır.

### **13. Eşitlik**

Okul, topluluğun tüm üyelerinin bu politikaya tutarlı, adil ve önyargısız bir şekilde bağlı kalmasını bekler. Okul, bu politikaya istinaden Eşitlik Yasası 2010'a bağlıdır. Hiçbir personel, cinsiyetleri; ırk; sakatlık; din veya inanç; cinsel yönelim; veya cinsiyet değişikliği nedeniyle.

### **SEND'li çocuklar için bu, politika ve uygulamalarda makul ayarlamalar yapma görevini içerir.**

- Öğrenciler için makul ayarlamalar, bireysel bir davranış planına veya belirli bir birey için gerekli olan koşulları özetleyen bir SEN öğrenci profiline kaydedilecektir. Bu, örneğin dış kurumların tavsiyesi ile davranış değiştirme stratejilerinin geliştirilmesini içerebilir. Eğitim Psikoloğu, davranış danışmanı, Sosyal hizmetler veya CAMHS.
- Belediye Başkanlığı'nın yönlendirmesi doğrultusunda azaltılmış bir zaman çizelgesi konulabilir.
- Önceki davranışlara dayalı bir risk değerlendirmesi, öğrencilerin örn. toplantılar, okul gezileri, ancak yalnızca davranış tehlikeliyse.

### **14. SEND ile öğrencileri desteklemek**

#### **SEND ile öğrencilerin davranışlarını yönetmek için beklentiler:**

SEND'li öğrenciler için davranışları genellikle bir iletişim biçimidir ve bu iletişimin ardındaki anlam her zaman net olmayabilir. Olumsuz davranışlar sergileyen çocuklar bunu kasıtlı olarak yapmıyor olabilir ve ihtiyaçlarını ya da duygularını daha sakin ve net bir şekilde ifade etmekte zorlanabilirler. Bunun nedeni, kendilerini endişeli hissetmeleri ve güvence aramaları olabilir. Bu öğrenciler için davranışlarını onların bir parçası ve anlamalarına ve yönetmelerine yardımcı olabileceğimiz bir şey olarak görmemiz önemlidir. Düzenleme Alanları yaklaşımını kullanmak, çocuğun duygularını, tetikleyicilerini ve uygun tepki verme yolunu belirlemeye yardımcı olacaktır.

Öğrenciler için makul ayarlamalar, bir Öğrenme Destek Planına (LSP) ve Tek Sayfa Profiline kaydedilecektir. Tüm yetişkinler, bir çocuğa öğretmeden önce bireysel ihtiyaçlarını bilmekten sorumludur ve çocuğun LSP/Tek Sayfa Profiline eriştiklerinden emin olmalıdır. Personelin, o çocuk için neyin işe yarayıp neyin yaramadığını anlamak için bu belgeleri kullanması gerekir.

Davranış senaryoları ve sistemleri, bireysel öğrencilerin ihtiyaçlarına uyacak şekilde uyarlanabilir. Bir çocuk politika sistemlerine yanıt vermezse, Dahil Etme Ekibi o çocuk için işe yarayacak nedenleri ve

adımları değerlendirir. Tek Sayfa Profillerinin kopyaları ana ofiste tutulacak ve tedarik personeli veya ziyaretçilerle paylaşılacaktır.

### **SEND'li çocukların sizinle iletişim kurmak için sergileyebilecekleri ancak yaramazlık olarak okunabilecek davranışlar:**

- işten kaçınma - bunun nedeni talimatları anlamamış olmaları veya doğru şeyi yaptıklarına dair güvenceye ihtiyaç duymaları olabilir.
- dikkatlerini yetişkinlere odaklamak - takip etmek ve tekrarlanan sorular sormak. Bu, doğru şeyi yaptıklarına veya sevildiklerine dair daha fazla güvence için olabilir.
- seslenmek - bu, kendilerini fark edilmiş hissetmeleri ve aynı zamanda kendilerini güvende hissetmeleri için olabilir.

### **Pozitif Kullanım**

Garfield İlköğretim Okulu, Pozitif Teslim ve Makul Güç için DfE kılavuzundan yararlanır: Okullarda makul güç kullanımı (2013). Kullanılan herhangi bir güç, istenen sonucu elde etmek için her zaman gereken minimum güç olmalıdır. Garfield'daki kilit personel, olumlu teslim, güç ve kısıtlamayı uygun ve güvenli bir şekilde kullanmak için uygun eğitimi almıştır ve bu yaklaşımı kullanmak için onaylanmıştır, ancak buna yalnızca bir çocuğun veya yetişkinin tehlikede olduğu aşırı durumlarda başvuracağız. Olumlu ele alma veya kısıtlama kullanımını gerektiren tüm olaylar, Kıdemli Liderlik Ekibinin bir üyesine rapor edilecek ve olayların günlüğü CPOMS'ta ve bir Olumlu İşlem klasöründe tutulacaktır. Ebeveynler, çocuklarına güç veya zaptetme uygulandığı herhangi bir olay hakkında bilgilendirilecektir.

### **15. İnceleme ve Değerlendirme**

- Yukarıdaki tüm ödül sistemleriyle sürekli olarak şunları değerlendiriyoruz:
- Bu politika, tüm okul genelinde tutarlılığı sağlamak için uygulanabilir mi?
- Prosedürler ve stratejiler, öğrencilerin kendi davranışlarının sorumluluğunu aldıkları bireyler/sınıflar üzerinde etkili oluyor mu?
- Öğrenciler öğrenmeye yönelik davranışlar geliştiriyor mu?
- Politika, tüm yetişkinlerin, öğrencilerin ve ebeveynlerin katılımını sağlayarak güvenli ve duygusal olarak okuryazar bir ortam geliştiriyor mu?
- Rutinlerin ve davranış yaklaşımlarının çocukların (SEND'li çocuklar dahil) özel ihtiyaçlarına göre uyarlanması gerekiyor mu?
- Çocuklar, Garfield okulu Değerlerini olumsuz seçimlerden sonra davranışları yansıtmak için kullanmak yerine, olumlu seçimler yapmak için aktif olarak kullanıyor mu?

### **Ek 1: Tek Sayfa Taslağı**

## **Garfield İlköğretim Okulu Davranış Planı**

## Acımasız Rutinler

### Harika Yürüyüş Efsanevi Hatlar DUR için el işareti Muazzam Geçişler

#### Pozitif Pekiştirme / Pozitif Stratejiler / Çabaların Ödüllendirilmesi ve Takdir Edilmesi

1. Takım Puanları
2. Garfield Kartpostalları
3. Haftanın Yıldızı
3. Kupalar
4. Takdir Kurulları
5. Görgü Kuralları
- Çekilişi Biletleri
6. Velilere yapılan telefon görüşmeleri
7. Sıralanan Yıldızlar
8. Sıcak Çikolata Cumaları

Görünür Yetişkin Tutarlılıkları	Üç Yıldız Kuralları	Üstüne üstlük
<ul style="list-style-type: none"><li>• Karşılama ve selamlaşma<ul style="list-style-type: none"><li>• Sakin ve Sevecen</li></ul></li><li>• Değerlerimizi modelleyin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenmeye hazır<ul style="list-style-type: none"><li>• Saygı göster</li><li>• Herkese Nazik</li></ul></li></ul>	Büyüme Eğlenceye Ulaşmak Keşfetmeye İlham Ver
<b>Kademeli Yaptırımlar</b>  <b>1.Hatırlatma ve Olumlu Pekiştirme</b> El hareketi, sözel olmayan işaret  <b>2.Uyarı</b> Açık sözlü uyarı: “Dur, düşün... doğru seçimi yap. Bir sonraki adımınızı dikkatlice düşünün.”  <b>3.Sakin ol ve 30 saniyelik senaryo</b> Çocuk sınıf içindeki izolasyon alanına taşınır: <b>sakinleştirici masa.</b> BT  <b>4.Zaman aşımı</b> Kısa bir süre sonra başka bir sınıfta. Dersten sonra sınıf öğretmeni ile onarıcı sohbet.	<b>30 saniyelik yazılı müdahale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 'Senin .. (sınıfta dolaşıp sohbet ederek) olduğunu fark ettim.</li><li>• Garfield'da biz.... (3 kurala bakın)</li><li>• Siz seçtiniz.... (kırılan kurala bakın)</li><li>• Bu nedenle, yapmanız gereken.... (davranışı desteklemek için eyleme bakın, örneğin başka bir tabloya geçmek vb.)</li><li>• 'Sen ne zaman...' (tüm yazını bitirdin)</li><li>• Bugün görmem gereken kişi o. Dinlediğiniz için teşekkürler).</li></ul>	<b>Restoratif Sohbet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ne oldu?</li><li>• O sırada ne hissediyordun/düşünüyordun?</li><li>• Bu diğer insanları nasıl hissettirdi?</li><li>• Kimler ve nasıl etkilendi?</li><li>• İşleri yoluna koymak için ne yapmalıyız?</li><li>• Bu tekrar olursa, işleri nasıl farklı yapabilirsin?</li></ul>
<b>Ciddi olaylar - Kıdemli Ekip desteğini arayın</b>  “... için acil / acil olmayan yardım.”		

## Ek 2: Okullarda Onarıcı Uygulamalar

Onarıcı uygulamaların amacı, toplumu geliştirmek ve zararı onararak ve ilişkiler kurarak çatışma ve

gerilimleri yönetmektir. Okullarda Restoratif Uygulamalar hakkında:

- daha güvenli okullar inşa etmek
- Davranışı değiştirmek, cezalandırmak değil
- onarıcı yaklaşımları modelleyen yetişkinler
- zararı onarmanın yollarını bulmak
- topluluk oluşturmak için RP kullanmak için personel, çocuklar ve aileleri desteklemek

### **Neden restoratif bir yaklaşım kullanmalısınız?**

- Ceza, acı çekenlerin ihtiyaçlarını karşılamıyor
- Suçlular, eylemlerin tüm etkileriyle yüzleşmek zorunda değildir
- Suçlu kendini dışlanmış hissedebilir ve okul topluluğuna geri dönmesi zor olabilir.
- Problem davranış devam ederse, çocuk dışlanma ve marjinalleşme yoluna itilebilir. Okuldan uzaklaştırılabilirler, ancak daha geniş toplulukta bir sorun olmaya devam ederler.

### **Onarıcı Sorular**

- Ne oldu?
- O sırada ne düşünüyordun?
- O zamandan beri düşünceleriniz neler?
- Yaptıklarından kim etkilendi?
- Ne şekilde etkilendiler?
- İşleri yoluna koymak için ne yapman gerektiğini düşünüyorsun?

### **Onarıcı Sorular - Başkalarının davranışlarından zarar görenlere yardım etmek için:**

- Ne olduğunu anladığınızda ne düşündünüz?
- O zamandan beri düşünceleriniz neler?
- Bu sizi ve başkalarını nasıl etkiledi?
- Senin için en zor şey neydi?
- İşleri yoluna koymak için ne yapman gerekiyor?