

سياسة السلوك



Garfield Primary

Today's children, tomorrow's future.

للإدماج والحماية AHT - بقلم: ماجدالينا جابروك

نشأ في لجنة التعليم والتعلم: 25 يناير 2023

صدق عليها مجلس الإدارة بتاريخ: 13 مارس 2023

من قبل رئيس المحافظين

محتويات:

1. بيان السياسة	3 الصفحة
2. المبادئ الأساسية ورؤية المدرسة وقيمتها	3 الصفحة
3. الهدف من السياسة	4 صفحة
4. الغرض من السياسة	5 الصفحة
5. تستند سياسة السلوك الخاصة بنا على الركائز الخمس للممارسة المحورية	5 الصفحة
6. الاتساق في الممارسة	5 الصفحة
7. الأدوار والمسؤوليات	6 الصفحة
8. دعم التلاميذ	8 الصفحة
9. التقدير والمكافآت على الجهد	9 الصفحة
10. إدارة السلوك اليومي	10 الصفحة
11. إدارة اختيارات السلوك السيئ	10 الصفحة
12. تطبيق العقوبات	11 الصفحة
13. المساواة	16 الصفحة
14. دعم التلاميذ باستخدام الإرسال	16 الصفحة
15. المراجعة والتقييم	17 الصفحة
ملحق 1: مخطط صفحة واحدة	18 صفحة
الملحق 2: الممارسات التصالحية في المدارس	19 الصفحة

1. بيان السياسة

تلتزم مدرسة غارفيلد بتهيئة بيئة يكون فيها السلوك المثالي في صميم التعلم المنتج. يعتقد مجلس الإدارة والموظفون في مدرسة غارفيلد أن سلوكيات التعلم الإيجابية أساسية للنجاح في الفصل الدراسي لكل من الأطفال والموظفين. ينتج السلوك الإيجابي من العلاقات الممتازة بين البالغين والأطفال ومنهج جيد التخطيط والتنفيذ يحفز الأطفال على التعلم وطرح الأسئلة والمناقشة وتحدي أنفسهم. سلوك التعلم هو السلوك الذي يشجع على التعلم. يجب تعليم السلوك الإيجابي ونمذجه وتوقعه ومدحه. يجب تحدي السلوك السيئ أو غير المقبول ودعمه لتحسينه.

مدرسة غارفيلد هي مكان يجب أن يشعر فيه الأطفال والبالغون بالأمان والأمان والتقدير. نحتفل بمجتمعنا المتنوع ونتوقع أن يكون لبعض طلابنا احتياجات متنوعة تتطلب الدعم. نحن نشجع السلوك الجيد والانضباط الذاتي والاحترام والتحدي وكذلك العمل على منع التمر والعنصرية والتمييز وجميع التحيزات الأخرى. تمتد التوقعات العالية للسلوك في جميع أنحاء المدرسة ويتم دعمها من قبل جميع موظفينا. يلعب أبوانا دورًا رئيسيًا في تشجيع طلابنا على تحقيق مستوى جيد من السلوك في جميع أنحاء المدرسة.

تمت كتابته بعناية بعد التشاور. Garfield Primary تحتوي سياسة السلوك المحدثة هذه على تغييرات كبيرة في كيفية دعمنا للسلوك في مع الموظفين والآباء والأطفال والمحافظين.

2. المبادئ الأساسية ورؤية المدرسة وقيمتها

هو محور كل ما نقوم به (GARFIELD) رؤية المدرسة وبيان قيمتها

- ينمو
- إنجاز
- احترام
- هزاز
- يلهم
- الجميع
- تعلم
- اكتشاف

هذه ظاهرة في جميع جوانب الحياة في غارفيلد. نحن نهدف إلى مجتمع مدرسي يتمتع فيه جميع أعضاء مجتمع مدرستنا بالحق في:

- تشعر بالأمان والأمان.
- يشعر بالسعادة ويعامل بلطف وتفهم ؛
- أن تتم معاملتك بإنصاف وثبات ؛
- أن يتم الاستماع إليه (في الوقت المناسب) ؛
- أن تعامل باحترام وأدب ؛
- تعامل مع التعاطف.

الحق في Garfield للأطفال في

- تشعر بالسعادة والاهتمام ؛
- احترام الذات وإظهار الاحترام والتسامح مع الآخرين والتصرف بمسؤولية ؛
- كن واثقاً ولديك احترام كبير لذاتك ؛
- بناء المرونة والتعلم من خلال القدرة على التغلب على التحديات ؛
- تطوير علاقات جيدة مع مجموعة واسعة من الناس ؛
- تجربة التشويق وتطوير التعطش للتعلم ؛
- تحدث فرقا في العالم من خلال كيف هم

:المبادئ الأساسية التي تقوم عليها سياسة السلوك لدينا هي

- احترام إيجابي غير مشروط لجميع التلاميذ ؛
- امتنع عن رفع صوتك إلا إذا لزم الأمر ؛
- التركيز على الاختيار: نشير إلى الخيارات الجيدة (التي تؤدي إلى نتائج جيدة) والخيارات الضعيفة (التي تؤدي إلى عواقب سلبية).

3. الهدف من السياسة

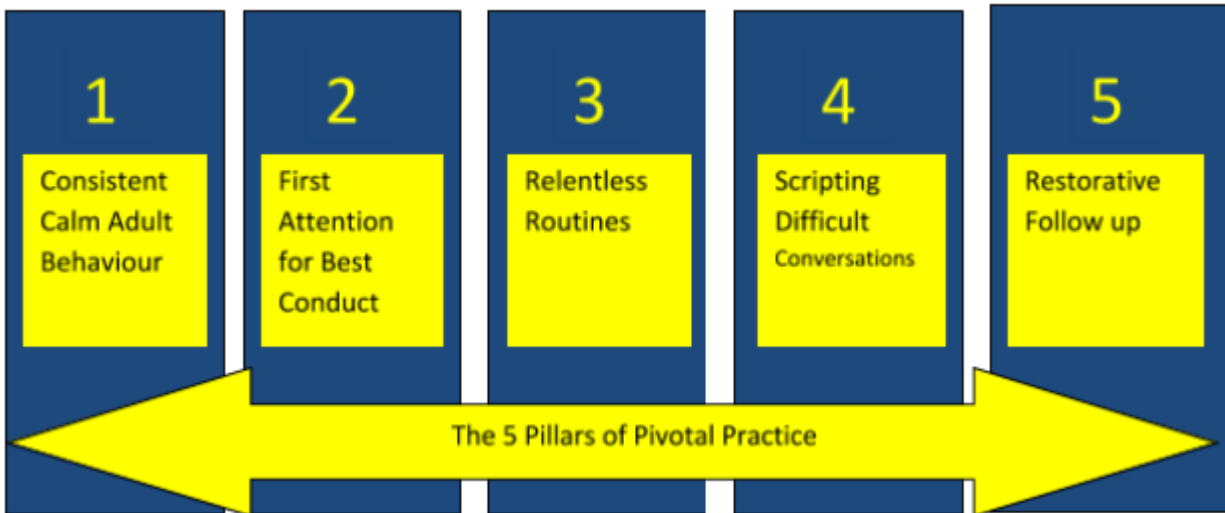
- لخلق ثقافة السلوك الجيد بشكل استثنائي: للتعلم ، للمجتمع ، للحياة
- لضمان معاملة جميع المتعلمين معاملة عادلة وإظهار الاحترام وتعزيز العلاقات الجيدة
- لتجنب إعطاء المتعلمين الاهتمام والأهمية للسلوك السيئ
- لمساعدة المتعلمين على التحكم في سلوكهم وتحمل عواقبه
- لبناء مجتمع يقدر اللطف والرعاية وروح الدعابة والمزاج الجيد والتعاطف مع الآخرين
- تعزيز التماسك المجتمعي من خلال العلاقات الإيجابية •
- لضمان أن السلوك الممتاز هو الحد الأدنى من التوقعات للجميع

4. الغرض من السياسة

:لتوفير إجراءات بسيطة وعملية للموظفين والمتعلمين والتي

- التعرف على المعايير السلوكية
- يعزز بشكل إيجابي المعايير السلوكية
- تعزيز احترام الذات والانضباط الذاتي
- تعليم السلوك المناسب من خلال التدخلات الإيجابية

5. تستند سياسة السلوك الخاصة بنا على الركائز الخمس للممارسة المحورية



عندما يتغير الكبار ، كل شيء يتغير بواسطة بول ديكس

6. الاتساق في الممارسة

- ثابتة؛ استجابة متسقة: بالإشارة إلى الاتفاق المبرم بين الموظفين والمتعلمين ، تنعكس التوقعات البسيطة والواضحة في جميع المحادثات حول السلوك.
- ثابتة؛ ضمان "اليقين" على مستوى الفصول الدراسية والإدارة العليا. عدم تجاوز المشكلات مطلقاً ، يتحمل الموظفون مسؤولية التدخلات السلوكية ، ويطلبون الدعم ولكن لا يفوضون أبداً.
- ثابتة؛ تعزيز إيجابي: إجراءات روتينية لتعزيز وتشجيع والاحتفاء بالسلوك المناسب.
- ثابتة؛ تم تحديدها والاتفاق عليها وتطبيقها على مستوى الفصل بالإضافة إلى الهياكل الراسخة للسلوكيات الأكثر جدية.
- متسقة وبسيطة القواعد / الاتفاقات / التوقعات الرجوع إلى تعزيز السلوك المناسب والأيقونات والرموز والإشارات المرئية واللافتات الشيقة والإبداعية
- ثابتة؛ احترام من الكبار: حتى في مواجهة عدم الاحترام المتعلمين

- ثابت نماذج التحكم العاطفي: ضبط النفس العاطفي الذي تم تصميمه وليس تعليمه فقط ، والموظفين كنماذج يحتذى بها للتعلم ، وتعلم الموظفين جنباً إلى جنب مع المتعلمين
- عززت باستمرار طقوس وإجراءات السلوك حول الموقع: في الفصول الدراسية ، حول الموقع ، في الاستقبال
- ثابتة قواعد السلوك الواضحة لقيمتنا

7. الأدوار والمسؤوليات

:المدرسة لديها قواعد ثلاث نجوم. هؤلاء هم

على استعداد للتعليم أظهر الاحترام اللطيف للجميع

من خلال عرض السلوكيات المرتبطة باتباع هذه القواعد الثلاثة ، سنخلق بيئة تعليمية آمنة وإيجابية تؤدي إلى ثقافة التميز والنجاح. ستؤدي توقعات البالغين وسلوك البالغين المتسق إلى توافق التلاميذ باستمرار مع توقعاتنا.

:سيقوم جميع الموظفين كل يوم بما يلي

1. التفاء و تحية الأطفال عند الباب.
2. الرجوع إلى ثلاثة قواعد النجوم.
3. نموذج السلوكيات الإيجابية وبناء العلاقات.
4. يخطط الدروس التي تشرك وتتحدى وتلبي احتياجات جميع المتعلمين.
5. استخدم التعرف المرئي في كل درس: يد للتوقف ، سيتم استخدام العد التنازلي من 5 في جميع أنحاء المدرسة وسيتم استخدام لوحة تقدير إيجابية في كل فصل دراسي.
6. كنهادنو منح "وقتاً" عند تنفيذ الخطوات. امنح الفرصة لتغيير السلوك قبل فرض العقوبات.
7. يتبعني كل مرة ، احتفظ بالملكية وانخرط في حوار تأملي مع المتعلمين.
8. لا تتجاهل أو تجاوز المتعلمين الذين يظهرون خيارات سلوكية سيئة.

قادة الإنجاز

لا يُتوقع من قادة الإنجاز التعامل مع الإحالات السلوكية بمعزل عن غيرها. بدلاً من ذلك ، يجب عليهم الوقوف جنباً إلى جنب مع الزملاء لدعم المتعلمين وتوجيههم ونموذجهم وإظهار اتساق موحد لهم

قادة الإنجاز سوف

- التقى بالمتعلمين وحييهم في بداية اليوم
- كن مرئياً في جميع أنحاء المدرسة لتشجيع السلوك المناسب
- دعم الموظفين في إعادة المتعلمين إلى التعلم من خلال حضور اجتماعات التعويض ودعم الموظفين في المحادثات

- احتفل بانتظام بالموظفين والمتعلمين الذين تتجاوز جهودهم التوقعات
- شجع على استخدام لوحات التعرف والمكالمات الهاتفية الإيجابية وتذاكر السحب
- تأكد من تحديد احتياجات تدريب الموظفين واستهدافها

كبار القادة

لا يُتوقع من كبار القادة التعامل مع الإحالات السلوكية بمعزل عن غيرها. بدلاً من ذلك ، يجب عليهم الوقوف جنباً إلى جنب مع الزملاء لدعم المتعلمين وتوجيههم ونموذجهم وإظهار اتساق موحد لهم.

كبار القادة سوف:

- التقي بالمتعلمين وحييهم في بداية اليوم
- كن مرئياً في جميع أنحاء الموقع وخاصة في وقت التغيير
- احتفل بالموظفين والقادة والمتعلمين الذين تتجاوز جهودهم التوقعات
- شارك الممارسات الجيدة بانتظام
- دعم قادة الإنجاز وقادة الموضوع في إدارة المتعلمين بسلوكيات سلبية أكثر تعقيداً
- استخدم بيانات السلوك لاستهداف وتقييم سياسة وممارسات السلوك على مستوى المدرسة
- راجع بانتظام توفير المتعلمين الذين يقعون خارج نطاق السياسات المكتوبة
- كن حضوراً مرئياً يومياً في جميع أنحاء المدرسة ، لا سيما في أوقات الحركة الجماهيرية

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- اتبع قيم غارفيلد
- اتبع قواعد الثلاث نجوم وتجاوز
- العمل بأمان واللعب والتحرك في جميع أنحاء المدرسة
- احترم جميع الأطفال والكبار وممتلكات المدرسة
- تجنب المشتتات أثناء العمل
- حاول دائماً أن تبذل قصارى جهدها
- جرب الأشياء التي تبدو صعبة
- أظهر الأدب تجاه الآخرين
- كن حساساً لاحتياجات الآخرين
- استمع وتحدث بشكل مناسب مع الآخرين
- العمل بشكل تعاوني
- كن مستعداً لحل المشاكل مع الآخرين
- أظهر المسؤولية عن تعلمهم خارج المدرسة
- اتبع إجراءات السلوك والعقوبات المتصاعدة

التلاميذ يريدون الموظفين:

- امنحهم "بداية جديدة" في كل درس
- ساعدهم على التعلم والشعور بالثقة
- كن عادلاً ومنصفاً

آباء

يجب تشجيع الاتصال الوثيق بين الموظفين وأولياء الأمور والحفاظ عليه. عند الضرورة ، يجب تقديم الدعم للوالدين أو توجيهه إلى الوكالة الخارجية الأنسب.

:الآباء سوف

- تشجيع الاستقلال والانضباط الذاتي
- أظهر اهتمامًا بكل ما يفعله طفلهم في المدرسة وقدم إطارًا للتربية الاجتماعية
- تعزيز العلاقات الجيدة مع المدرسة ودعم المدرسة في تنفيذ هذه السياسة
- توعية الأطفال بالسلوك المناسب في جميع المواقف وإدراك قواعد المدرسة وتوقعاتها
- اتباع اتفاقية المنزل والمدرسة

مدير المدرسة والمحافظون

يتمتع مدير المدرسة بالسلطة اليومية لتنفيذ سياسة السلوك المدرسي.

توفير إطار عمل لرصد السلوك المتسق في المدرسة.

:سوف يقوم مدير المدرسة بما يلي

- تأكد من أن جميع الموظفين يتبعون السياسة ومراجعة السياسة وفقًا لذلك
- لديك سلطة إصدار تعليق محدد المدة و / أو استثناءات دائمة للتلاميذ الفرديين

:سوف يقوم مجلس الإدارة بما يلي

- دعم مدير المدرسة في تنفيذ هذه السياسة
- التدقيق والموافقة على سياسة السلوك على أساس سنوي

8. دعم التلاميذ

الممارسة التصالحية

سيستخدم الموظفون الممارسات التصالحية كإستراتيجيات للمساعدة في حل المشكلات ويمكن استخدامها لمنع المزيد من الحوادث التي تحدث بين الأطفال. وتشمل هذه:

- خلق ثقافة تواصل يكون فيها للأطفال صوت
- محاولة التعامل مع المشكلات فور حدوثها - قم بالبناء داخل الفصل الدراسي
- تعليم الأطفال تحمل المسؤولية المباشرة عن أفعالهم
- انظر إلى النزاعات كفرص للحلول
- خلق توقعات واضحة ومتسقة للأطفال والكبار
- خلق عقلية النمو
- تعليم اليقظة - تمكين الأطفال من التعرف على عواطفهم وإدارتها
- تنمية التعاطف
- بناء القدرة على الاستماع والفهم والتواصل بعد المحادثات النصية
- بناء الدعم التصالحي
- مراقبة السلوك

(الدعم الرعوي - موجه التعلم الرئيسي (ماجستير

يدعم الموجه التعليمي باستمرار التلاميذ الموجودين في مواقف قد تمنعهم من الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة في أوقات مختلفة من تعليمهم. إنهم يسعون جاهدين لمساعدة الأطفال على تطوير المهارات التي سيحتاجون إليها في المرحلة التالية من تعليمهم. كما أنها توفر التدريب للموظفين الذين يعملون مع التلاميذ ذوي السلوكيات الصعبة.

تقديم المشورة

هو المكان الذي يمكن للأطفال الذهاب إليه للتعبير عن TalkTime. هي شركة خارجية لديها اتفاقية مستوى خدمة مع المدرسة حاليًا TalkTime أفكارهم أو التفكير في مخاوفهم ، من خلال التحدث والعمل الإبداعي والعلاج باللعب. يدعم مستشار المدرسة هذه العملية ، جنبًا إلى جنب مع فريقهم ، لمساعدة الأطفال على إيجاد طرق جديدة للتعامل مع الصعوبات حتى لا يعيقوا طريق الصداقات أو التعلم. يمكن إجراء الإحالات إلى لعدد من الأسباب بما في ذلك الفجوة أو انفصال الأسرة أو الصعوبات أو القلق أو تدني احترام الذات أو صعوبات الصداقة. يمكن TALKTIME متاح خلال أوقات TALKTIME. إجراء الإحالة من قبل الوالدين أو الموظفين أو الإحالة الذاتية من قبل الطفل وجميعهم بحاجة إلى موافقة الوالدين الغداء كمنصة للأطفال الذين لديهم مخاوف أو مخاوف يريدون مناقشتها. يمنح الآباء الإذن بحدوث ذلك ولكن كخدمة سرية لن يتم إبلاغهم بمشاركة أطفالهم ما لم يكن هناك مخاوف تتعلق بالحماية.

لأعضاء فريق العمل وأولياء الأمور TALKTIME كما يتم تقديم دعم

9. التقدير والمكافآت على الجهد

ندرك أن استخدام الثناء في تطوير جو إيجابي في الفصل Garfield نحن نقدر ونكافئ المتعلمين الذين "يتخطون معاييرنا". يتقهم موظفونا أننا في الدراسي لا يمكن التقليل من شأنه وأن كلمة مدح شخصية هادئة يمكن أن تكون فعالة مثل المكافأة العامة الأكبر والأكثر. إنه المفتاح لتطوير علاقات إيجابية ، بما في ذلك مع أولئك المتعلمين الذين يصعب الوصول إليهم. لضمان الاتساق في جميع أنحاء المدرسة ، لن يتم تقديم أي حوافز صافية إضافية أو تعزيزات إيجابية من قبل معلمي الفصل والموظفين الآخرين. سيسمح هذا لكل طفل أن يكون له نفس التجربة

10. إدارة السلوك اليومي

مستوى الفصل الدراسي

- مدح للاختيار
- نقاط الفريق لإثبات قواعد 3 نجوم يمكن للشخص البالغ منحها 2 نقاط فريق كحد أقصى في المرة الواحدة.
- "اذكر / ملاحظة / مكالمات هاتفية مع أولياء الأمور بشأن السلوك" الإضافي
- لوحات التعرف الإيجابي

إن الإعلان عن السلوك السيئ لبقية الفصل لا يساعد ، ولكن الإعلان بشكل روتيني عن السلوك الذي تريده يفيد بول ديكس"

لوحات الاعتراف

سيكون لكل فصل لوحة تقدير. سيكتب المعلم في الجزء العلوي من اللوحة السلوك الذي يركز عليه. يمكن أن تشمل الأمثلة "صوت واحد" للفصول التي تتحدث باستمرار مع بعضها البعض ، "تحدث بأدب" للتأكيد على الأخلاق أو "اليدى والقدمين لنفسك" ، لأولئك الذين يمنحونها للآخرين بحرية كبيرة. عندما يرى المعلم الأطفال يظهر السلوك بشكل جيد ، سيكتبون اسمهم على السبورة. لا يقصد بلوحة التعرف على المديح للفرد. إنها استراتيجية تعاونية: نحن فريق واحد ، نركز على سلوك تعليمي واحد ونتحرك في اتجاه واحد. في نهاية الأسبوع ، الهدف هو أن يكون لكل شخص اسمه على السبورة

مستوى المدرسة

خلال مجموعة غارفيلد للقيم والرؤية ، قد يتلقى الأطفال

- نقاط الفريق الفردية - الفائزون الأسبوعيون
- بطاقات بريدية غارفيلد - أسبوعية. كل مصطلح ثلاثة سيكون هناك تركيز للموظفين لتضمينها (A- Achievement ، G-Grow ، R- الاحترام ، F - Fun ، I- إلهام ، E- الجميع ، L- التعلم و D- الاكتشاف)
- الفائزون بتذاكر السحب - لإظهار الأخلاق الرائعة - أسبوعياً
- نجم الأسبوع" - للجهد المتميز والسلوك "الفائق" - أسبوعياً"
- مع مدير المدرسة أو عضو من الفريق الأول للفائزين بنجمة الأسبوع - أسبوعياً Hot Chocolate Friday
- مكافآت للفرق الفائزة (الهواء والماء والأرض والنار) - كل فترة
- كؤوس غارفيلد - على فترات - تُمنح كؤوس كل فصل دراسي للأطفال لإنجازاتهم في مجالات معينة. (كأس الثلج للقراءة ، وكأس أوهارا للفنون ، وكأس شامبي للواجبات المنزلية ، وكأس بامبلا للعطف ، وكأس هورنسي للغناء ، وكأس كتابة الحجل والشخصية الرياضية للفصل الدراسي)

11. إدارة اختيارات السلوك السيئ.

دائمًا ما يكون الانخراط في التعلم هو الهدف الأساسي. بالنسبة للغالبية العظمى من المتعلمين ، كل ما هو مطلوب هو تذكير لطيف أو دفع في الاتجاه الصحيح. على الرغم من وجود مناسبات عندما يكون ذلك ضروريًا ، إلا أن كل دقيقة يخرج فيها المتعلم من الفصل الدراسي هي لحظة لا يتعلم فيها. يجب دائمًا تنفيذ الخطوات بعناية ومراعاة ، مع مراعاة الاحتياجات الفردية عند الضرورة. نحن ننهي على السلوك الذي تريد رؤيته ؛ نحن لا نرغب في جذب انتباه طالبي الاهتمام. يجب إعطاء جميع المتعلمين "قضاء بعض الوقت" بين الخطوات

لا يمكن القفز أو الإسراع بخطوات الانقطاع المتكرر منخفض المستوى

11.1 خطوات عملية في إدارة وتعديل السلوك السيئ

يتحمل المتعلمون المسؤولية عن سلوكهم. سيتعامل الموظفون مع السلوك دون تفويض. سيستخدم الموظفون خطوات السلوك للتعامل مع السلوك السيئ.

11.2 السلوكيات التي تسبب القلق

السلوكيات التي يمكن أن تؤدي إلى عقوبات متدرجة

- عدم اتباع قاعدة الفصل
- تعطيل تعلم الآخرين
- لا تحاول القيام بأفضل عمل
- التعامل بوقاحة مع الآخرين
- الرد
- كونه غير أمين أو قاسٍ
- عدم احترام ممتلكات المدرسة
- هذه ليست قائمة شاملة

12. تطبيق العقوبات

سيقوم الموظفون دائمًا بتنفيذ العقوبات بهدوء وبغناية. ليس من مصلحة أحد مواجهة السلوك السيئ بالغضب.

يجب اتباع العقوبات في كل فصل دراسي واستخدامها عندما يعتبر السلوك غير مقبول. للموظفين الحق في التدريس وللأطفال الحق في التعلم. الأطفال الذين يظهرون سلوكًا تخريبياً يمنعون الموظفين من التدريس ويمنعون الآخرين وأنفسهم من التعلم. هناك أوقات في كل فصل دراسي قد يزج فيها الأطفال الآخرين. تبدأ إجراءات المدرسة عندما يُمنح الطفل فرصة لتصحيح سلوكه ويختار عدم القيام بذلك.

يجب على أي موظف يعمل 1:1 أو مع مجموعات من الأطفال تطبيق سياسة السلوك واتباع الإجراءات بنفس الطريقة التي يتبعها موظفو الفصل. يجب أن يحتوي كل فصل دراسي على قواعد النجوم الثلاث معروضة بوضوح بالقرب من طاولة مهندنة.

عقوبات متصاعدة لإدارة خيارات السلوك السيئ

خطوات	إدارة خيارات السلوك السيئ - العقوبات المتدرجة	الإجراءات / العواقب
تذكير	<p>استجابة الكبار</p> <p>شكرًا لك على الجلوس الجميل جدًا. تلميح بصري "X" التعزيز الإيجابي للأطفال الآخرين من حولهم. للطفل أنك تريد منه أن يقوم باختيار جيد قد يشمل الإشارات غير اللفظية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظرة • نقطة بصرية لما تتوقعه • إيماءة اليد: توقف <p>تشجيع لطيف ، "دفع" في الاتجاه الصحيح. تذكير بقواعدنا الثلاثة البسيطة - مستعد للتعلم؛ الاحترام للجميع</p> <ul style="list-style-type: none"> - خفف من حدة التصعيد والتباطؤ حيثما كان ذلك معقولاً وممكنًا ، وأخذ زمام المبادرة للحفاظ على الأمور في هذه المرحلة. - إذا كان ذلك مناسبًا ، فقم بإنشاء روابط مع مناطق التنظيم - سيتم الثناء إذا كان المتعلم قادرًا على نموذج السلوك الجيد كنتيجة للتذكير 	غير متاح
تحذير	<p>إذا استمر السلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحذير شفهي واضح يتم تسليمه بشكل خاص حيثما كان ذلك ممكنًا (في الفصل) ، مما يجعل المتعلم على دراية بسلوكه ويحدد بوضوح العواقب إذا استمر. - المتعلم لديه الخيار لفعل الشيء الصحيح. سيتم تذكير المتعلمين بسلوكهم الجيد السابق لإثبات قدرتهم على اتخاذ خيارات جيدة. - إذا كان ذلك مناسبًا ، قم بعمل روابط مع مناطق التنظيم - سيتم الثناء إذا كان المتعلم قادرًا على نموذج السلوك الجيد كنتيجة للتذكير - النصي: <p>"توقف ، فكر ، اتخذ القرار الصحيح. فكر جيدًا في خطواتك التالية"</p>	غير متاح
تهدئة & سيناريو 30 ثانية	<p>إذا استمر السلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم نقل الطفل إلى منطقة هادئة داخل الفصل: طاولة مهدنة. لقد حان الوقت لتهدأ ، وتتنفس ، وتنتظر إلى الموقف من منظور مختلف وتشكل نفسها. - الكبار لاستخدام نص 30 ثانية لتحريك الطفل إلى طاولته المهدنة. - يمكن للطفل أن يكمل نشاط انعكاس مهدئ أو يواصل عمله أو يقضي وقتًا في التفكير. - يجب استخدام مؤقت مدته 5 أو 10 دقائق لاستيقاظ قلق المجهول. - بعد وقت التهدئة ، يرشد الشخص البالغ الطفل للعودة إلى مائدته / نشاطه. <p>ملحوظة: قد يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الإضافية إلى استخدام منطقة مخصصة أخرى في الفصل ، على سبيل المثال ركن الكتاب أو عرين أو البقاء على طاولتهم. هذا جيد؛ يجب استخدام نص مدته 30 ثانية ومؤقت حتى يفهم الطفل هذه المرحلة من إدارة السلوك.</p> <p>التدخل الكتابي لمدة 30 ثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> • وقد لاحظت أنك أنت ... (تواجه مشكلة في البدء والتجول وما إلى ذلك) الآن • (في غارفيد ، نحن ... (راجع قواعد المدرسة الثلاثة - جاهزة ومحترمة وأمنة • لهذا السبب تحتاج إلى ... (راجع الإجراءات لدعم السلوك ، على سبيل المثال الانتقال إلى طاولة أخرى ، (وإكمال التعلم في وقت آخر • انظر لي ل5 دقائق بعد الحصة / أثناء الاستراحة 	<p>بعد دقيقتين فصل دراسي للمحادثة التصالحية (انظر المرحلة التالية للحصول على إرشادات).</p> <p>أنشطة التفكير المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تلوين يقظ • بطاقات التهدئة • بطاقات التنفس اليقظ • قراءة كتاب • استمر في العمل في كتاب الموضوع الخاص بهم

	<p>هل تتذكر البارحة / الأسبوع الماضي عندما كنت... (راجع السلوك الإيجابي السابق) هذا هو ما أريد رؤيته اليوم... شكرا على استماعكم</p>	
<p>نفذ الوقت</p>	<p>إذا استمر السلوك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم إرسال الطفل إلى فصل الحضانة المتفق عليه: "هذا السلوك غير مقبول. هذا هو العمل الذي أتوقع إنجازه". - يجب إرسال الطفل مع العمل لإكماله. يجب أن يكون الطفل برفقة طفل مسؤول آخر أو شخص بالغ إذا لزم الأمر. - يجب على مدرس الفصل التنبئ أن يرسل الطفل بهدوء إلى منطقة هادئة في الفصل. لن يناقشوا السلوك ، ويسألوا الطفل عن التفاصيل ولكن يشجعون على خيارات أفضل والاعتذار. - يجب أن يظل الطفل خارج صفه (في فصل التنبئ) لمدة أقصاها 20 دقيقة لإكمال العمل المحدد على طاولة التهئية. إذا لم يتم إنجاز العمل عندما يقوم مدرس الفصل بجمع الطفل ، فيجب على مدرس الفصل التأكد من أن العمل يتم في الوقت المناسب. - بعد الدرس ، سيقضي مدرس الفصل 5 دقائق للمحادثة التصالحية: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>عادة ما تكون 5 أسئلة كافية مما يلي:</p> <p>ماذا حدث؟</p> <p>ماذا كنت تفكر في ذلك الوقت؟</p> <p>ما رأيك منذ ذلك الحين؟</p> <p>كيف جعل هذا الناس يشعرون؟</p> <p>من تأثر؟</p> <p>كيف تأثروا؟</p> <p>ماذا يجب ان نفعل لتصحيح الامور؟</p> <p>كيف يمكننا أن نفعل الأشياء بشكل مختلف في المستقبل؟</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - سيتم استخدام المرنيات لدعم الأطفال الصغار والأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية في المحادثة. - يُتوقع من الأطفال إجراء حوار تأملي مع شخص بالغ. سيستخدم الكبار البرنامج النصي لضمان اتساق النهج عبر المدرسة. 	<p>بعد كل حادث مهلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لديها محادثة تصالحية مع CT الطفل - الوالد بعد المدرسة CT تُعلم (وجهاً لوجه أو البريد الإلكتروني) <p>في Time Out حادثنا أسبوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لديها محادثة CT تصالحية مع الطفل - إبلاغ CT يجب على Link Senior وأولياء الأمور - سيفقد الطفل ما يصل إلى 20 دقيقة من وقت الغداء في غرفة SLT / انعكاس (مع LM أثناء الخدمة) <p>ثلاث حوادث مهلة أو أكثر في (أسبوع) أو حوادث منتظمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لديها محادثة تصالحية CT مع الطفل - سيتم تسجيل الحوادث CPOMS الثلاثة على ضمن فئة السلوك - و CT سيتم ترتيب لقاء مع والياء / مقدمي LS الرعاية عبر أخطاب السلوك (تم إرساله إلى Link المنزل بواسطة Senior أثناء الخدمة في ذلك اليوم) وناقش الدعم (Learning Mentor). - سيتم تحميل رسائل السلوك وحفظها CPOMS إلى O على محرك الأقراص Drive. <p>المهلة العادية خلال الفصل الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجتماعات مراقبة أسبوعية لمناقشة سلوكهم LM مع ((خلال وقت الغداء انخطة دعم السلوك الفردي سيتم النظر فيه
<p>SLT دعم قائد أول عند "الطلب"</p>	<p>حوادث خطيرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - البالغ لاستدعاء القائد الأعلى المناوب في ذلك اليوم: "مساعدة عاجلة / غير عاجلة إلى ... (الموقع) ، من فضلك" - اعتماداً على العمر والاحتياجات الإضافية للأطفال ، سيتم التعامل مع هذه الحوادث وفقاً لتقدير موظفي المدرسة. يجب إحالة جميع مسائل السلوك الجاد على الفور إلى القائد الأعلى المناوب. <p>مثل هذه الحوادث تشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قتال • جميع أشكال التنمر • تعليقات عنصرية أو جنسية أو معادية للمثليين • الاتصال باسم غير لائق • استخدام لغة مسيئة / مسيئة • الكبار يضرّيون جسدياً • سرقة 	<ul style="list-style-type: none"> - سيتم ترتيب اجتماع رسمي مع والياء / مقدمي CT و SLT الرعاية عبر أخطاب السلوك وناقش الدعم الرعوي (Learning Mentor). - سيتم مسح خطاب السلوك ضوئياً و تم الرفع على سيتم حفظ CPOMS الحروف الممسوحة ضوئياً O Drive على محرك

	<ul style="list-style-type: none"> التعطيل المستمر للتعلم تدمير المدرسة أو ممتلكات الآخرين الوقاحة المستمرة للكبار الشتم المستمر التنمر عبر الإنترنت وأشكال أخرى من السلوك غير اللائق عبر الإنترنت <p>يبتصل البالغون بالقائد الأقدم المناوب على الفور إذا كان الطفل:</p> <ul style="list-style-type: none"> يشكل خطراً على أنفسهم أو على الآخرين يغادر الفصل الدراسي أو درس دون إذن ويرفض اتباع تعليمات / خطوات الكبار لإعادة دمجهم في الفصل مرة أخرى لفترة زمنية طويلة يهرب و / أو يختبئ من البالغين 	<ul style="list-style-type: none"> لحوادث السلوك المستمرة ، سيتم وضع الطفل على خطة دعم السلوك الفردي سيتم كتابة تقييم المخاطر إذا كان ذلك مناسباً اجتماعات مراقبة أسبوعية مع لمناقشة سلوكهم (خلال LM وقت الغداء) <p>عواقب الطفل:</p> <p>العقوبة المناسبة SLT ستقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> وقت التفكير في الغداء الاستبعاد من الامتيازات ، على سبيل المثال كرة القدم تعليق داخلي التعليق الخارجي
غذاء	<p>دعم السلوك في أوقات اللعب وأوقات الغداء</p> <ul style="list-style-type: none"> كجزء من روحنا ، من المتوقع أن يكون جميع الموظفين سباقين في إدارة السلوك والتعامل معه لتعزيز العلاقات الجيدة ، سيقوم موظفو وقت الغداء باستمرار "بإلقاء القبض على الأطفال وهم طيبون" ويظهرون الأخلاق الحميدة ، ويشاركون ذلك معهم سيوزع الموظفون تذاكر يانصيب لتعزيز هذه الرسالة يجب إدارة الحوادث السلوكية في وقت الغداء بما يتماشى مع السياسة عقوبات متدرجة للأطفال الذين يظهرون سلوكيات غير لائقة <p>يجب التحدث إلى الطفل أولاً وإعطائه تحذير</p> <p>1) قصير نفذ الوقت، على سبيل المثال 5 دقائق على المقعد / بجوار الحائط / في منطقة هادئة أو بالقرب من الشخص البالغ</p> <p>2) إذا استمر ، سيتم إرسال الطفل إلى غرفة انعكاس</p> <p>3) يجب أولاً معالجة الحوادث الخطيرة من قبل الموظفين ثم إحالتها إلى القائد الأعلى المناوب</p> <p>4) (اصطحب الطفل إلى غرفة التفكير (النمر) - 12:00 - 12:30)</p> <p>تم استدعاء القائد الأعلى المناوب إلى منطقة الحادث - 1:00 - 12:30</p>	

12.2 حوادث السلوك خارج المدرسة

في حين أن المدرسة ستبذل قصارى جهدها للتعامل مع السلوك في مباني المدرسة ومنع السلوك السيئ خارج بوابات المدرسة ، فإننا ندرك أنه لا يمكننا أن نتحمل المسؤولية المباشرة عن السلوك الذي يحدث خارج الموقع ، من قبل التلاميذ في هذه المدرسة ، أو من قبل تلاميذ المدارس الأخرى ، أو في رحلة التلاميذ إلى المدرسة

نشجع الطلاب على إخبارنا بالحوادث التي تحدث داخل المدرسة وخارجها حتى نتمكن من ، Garfield في

- إطلاع الموظفين الرئيسيين على الحادث الخارجي ؛
- مراقبة أنهم لا يستمرون داخل المدرسة ؛
- تنبيه الزملاء في مدرسة أخرى الذين شارك تلاميذهم في حوادث سلوكية ؛
- تقديم المشورة للوالدين بالخدمات المناسبة لاستخدامها بما في ذلك شرطة المجتمع / الشرطة

إذا كانت هناك حوادث تتعلق بتلاميذ Garfield خارج مباني المدرسة وساعات المدرسة ، فلن نتبع إجراءات العقوبات المتدرجة

التعليق والاستثناءات

تعليق محدد المدة

أن الإيقاف بشكل عام ليس وسيلة فعالة لتحريك السلوك إلى الأمام. ومع ذلك ، حتى يتمكن الأطفال من تحقيق أقصى Garfield Primary يعتقد إمكاناتهم الأكاديمية في المدرسة ، يجب أن يشعروا بالأمان من الاعتداء الجسدي واللفظي والاضطراب. إذا انتهك أحد الأطفال بشكل خطير سياسة سلوك المدرسة أو أضر بشكل خطير بتعليم أو رفاهية الآخرين في المدرسة ، فيجوز لمدير المدرسة اتخاذ قرار بتعليقهم لفترة محددة. سيتم إبلاغ أولياء الأمور بذلك دائماً في أقرب فرصة وسيتم ترتيب اجتماع لمناقشة أسباب التعليق. إذا تم اتخاذ هذا القرار ، فسيتم تعيين العمل للطالب لإكماله

في المنزل. بعد التعليق لمدة محددة ، يلتقي التلميذ وأولياء الأمور بمدير المدرسة لمناقشة إعادة دمج التلميذ في المدرسة وأفضل طريقة للمضي قدماً لدعم الطفل. كل يوم هو يوم جديد وعندما يسيء الطفل التصرف ، من المتوقع أن يتم الترحيب به ومعاملته دون أي استياء عند عودته. التعليق هو دائما الملاذ الأخير.

عند إصدار التعليق.(التعليق والاستبعاد الدائم من المدارس والأكاديميات ووحدات إحالة التلاميذ المحفوظة في إنجلترا ، DfE سوف تتبع إرشادات (بما في ذلك توجيه حركة التلميذ للمدارس والأكاديميات ووحدات إحالة التلاميذ في إنجلترا في سبتمبر 2022

استثناءات دائمة

يرى وزير الدولة للتعليم أن التعليق الدائم يجب أن يُنظر إليه على أنه الملاذ الأخير وأن المدرسة يجب أن تكون قادرة على إظهار أنها اتخذت جميع الابتدائية على هذا الموقف وجميع السياسات والإجراءات Garfield الخطوات المعقولة لتجنب التعليق (انظر لوائح الاستبعاد). يوافق حكام مدرسة المعمول بها لدعم دمج جميع الطلاب. يجب أن يحدث التعليق الدائم فقط عندما يشير تقييم المخاطر إلى أن السماح للطفل بالبقاء في المدرسة سيكون ضارًا بشكل خطير بتعليم أو رفاة التلميذ المعني أو التلاميذ الآخرين في المدرسة.

13. المساواة

تتوقع المدرسة من جميع أعضاء المجتمع الالتزام بهذه السياسة بشكل ثابت وعادل ودون تحيز. تلتزم المدرسة بقانون المساواة لعام 2010 في إشارة إلى هذه السياسة. لن يقوم أي عضو من الموظفين بالتمييز ضد الأطفال أو مضايقتهم أو إيذائهم بسبب: جنسهم ؛ سباق؛ عجز؛ الدين أو المعتقد ؛ التوجه الجنسي أو بسبب تغيير الجنس.

يشمل ذلك واجب إجراء تعديلات معقولة على السياسات والممارسات ، SEND بالنسبة للأطفال الذين يعانون من

- الذي يحدد الحكم اللازم لفرد معين. قد SEN سيتم تسجيل التعديلات المعقولة للتلاميذ في خطة السلوك الفردي أو ملف تعريف تلميذ يشمل ذلك تطوير استراتيجيات تعديل السلوك بمشورة الوكالات الخارجية على سبيل المثال. أخصائي علم نفس تربوي ، مستشار سلوك ، خدمات اجتماعية أو خدمات الصحة العقلية للأطفال والشباب.
- قد يتم وضع جدول زمني مخفض بما يتماشى مع التوجيهات من المنطقة.
- قد يؤدي تقييم المخاطر على أساس السلوكيات السابقة إلى تقييد التلاميذ من بعض الأنشطة مثل التجمعات والرحلات المدرسية ولكن فقط إذا كان السلوك خطيرًا.

14. دعم التلاميذ باستخدام الإرسال

توقعات إدارة سلوك التلاميذ مع إرسال

بالنسبة للتلاميذ الذين لديهم إرسال إرسال ، فإن سلوكهم غالبًا ما يكون شكلاً من أشكال الاتصال وقد لا يكون المعنى الكامن وراء هذا الاتصال واضحًا دائمًا. الأطفال الذين يظهرون سلوكيات سلبية قد لا يفعلون ذلك عن قصد وقد يجدون صعوبة في توصيل احتياجاتهم أو مشاعرهم بطريقة أكثر هدوءًا أو وضوحًا. قد يكون ذلك بسبب شعورهم بالقلق وبيحثون عن الطمأنينة. من المهم بالنسبة لهؤلاء الطلاب أن ننظر إلى سلوكهم كجزء منهم وشيء يمكننا مساعدتهم على فهمه وإدارته. سيساعد استخدام نهج مناطق التنظيم في تحديد مشاعر الطفل ومحفزاته والطريقة المناسبة للاستجابة.

وملف تعريف الصفحة الواحدة. يتحمل جميع البالغين مسؤولية معرفة (LSP) سيتم تسجيل التعديلات المعقولة للتلاميذ في خطة دعم التعلم

ملف تعريف الصفحة الواحدة للطفل. يحتاج الموظفون إلى / LSP الاحتياجات الفردية للطفل قبل تعليمهم ويجب عليهم التأكد من وصولهم إلى

استخدام هذه المستندات لفهم ما يصلح وما لا يصلح لهذا الطفل.

يمكن تكييف البرامج النصية والأنظمة السلوكية لتناسب احتياجات كل تلميذ. إذا لم يستجب الطفل لأنظمة السياسة ، يقوم فريق الدمج بتقييم الأسباب والخطوات التي ستعمل مع ذلك الطفل. سيتم الاحتفاظ بنسخ من ملفات تعريف الصفحة الواحدة في المكتب الرئيسي ومشاركتها مع موظفي التوريد أو الزوار.

لمحاولة التواصل معك ولكن قد تُقرأ على أنها تصرفات سينة SEND السلوكيات التي قد يظهرها الأطفال المصابون بـ

- تجنب العمل - قد يكون هذا بسبب عدم فهمهم للتعليمات أو أنهم يحتاجون إلى طمأنة أنهم يفعلون الشيء الصحيح
- تركيز انتباههم على البالغين - المتابعة وطرح الأسئلة المتكررة. قد يكون هذا لمزيد من الطمأنينة بأنهم يفعلون الشيء الصحيح أو أنهم محبوبون.
- الصراخ - قد يكون هذا حتى يشعروا بالملاحظة ويشعرون أيضاً بالاطمئنان

التعامل الإيجابي

استخدام القوة المعقولة في المدارس (2013). يجب أن DfE: من أجل التسليم الإيجابي والقوة المعقولة ، تستخدم مدرسة غارفيلد الابتدائية إرشادات على التدريب Garfield تكون أي قوة يتم استخدامها دائماً هي الحد الأدنى المطلوب لتحقيق النتيجة المرجوة. حصل الموظفون الرئيسيون في المناسب لاستخدام التعامل الإيجابي والقوة وضبط النفس بشكل مناسب وآمن ومعتمدون لاستخدام هذا النهج ، على الرغم من أننا لن نلجأ إلى هذا إلا في الظروف القصوى حيث يكون الطفل أو البالغ في خطر. سيتم الإبلاغ عن جميع الحوادث التي تتطلب استخدام التعامل الإيجابي أو ضبط النفس وفي مجلد التعامل الإيجابي. سيتم إبلاغ الوالدين بأي حادثة تم فيها CPOMS إلى عضو من فريق القيادة العليا ويتم الاحتفاظ بسجل للحوادث في استخدام القوة أو ضبط النفس ضد أطفالهم

15. المراجعة والتقييم

- مع جميع أنظمة المكافآت المذكورة أعلاه ، نقوم باستمرار بتقييم
- هل هذه السياسة قابلة للإدارة لتنفيذها لضمان الاتساق في جميع أنحاء المدرسة؟
- هل الإجراءات والاستراتيجيات لها تأثير على الأفراد / الفصول حيث يتحمل التلاميذ مسؤولية سلوكهم؟
- هل يطور التلاميذ سلوكيات التعلم؟
- هل تضمن السياسة مشاركة جميع البالغين والتلاميذ وأولياء الأمور وبالتالي تطوير بيئة آمنة ومتعلمة عاطفياً؟
- هل يلزم تكييف الإجراءات الروتينية ومقاربات السلوك لتناسب الاحتياجات الخاصة للأطفال (بما في ذلك الأطفال الذين لديهم SEND)؟
- هل يستخدم الأطفال قيم مدرسة غارفيلد بنشاط لاتخاذ خيارات إيجابية بدلاً من مجرد استخدامها للتفكير في السلوكيات بعد الاختيارات السلبية؟

الملحق 1: مخطط صفحة واحدة

مخطط سلوك مدرسة غارفيلد الابتدائية		
روتين لا هواده فيها		
مشي رائع خطوط أسطورية إشارة يدوية للتوقف انتقالات هائلة		
التعزيز الإيجابي / الإستراتيجيات الإيجابية / المكافآت والتقدير للجهد		
1. نقاط الفريق 2. بطاقات بريدية غارفيلد 3. نجم الأسبوع 3. الكؤوس		
لوحات الاعتراف 5. تذاكر يانصيب الأخلاق الرائعة 6. مكالمات هاتفية مع أولياء الأمور 4.		
لينين أب ستارز 8. هوت شوكو فرايديز 7.		
زيادة و فوق	قواعد الثلاث نجوم	تناسق الكبار المرئي

<ul style="list-style-type: none"> ● التقاء و تحية ● الهدوء والعناية ● نموذج قيما 	<ul style="list-style-type: none"> ● مستعد للتعلم ● أظهر الإحترام ● لطيف على الجميع 	<p>ينمو تحقيق المرح إلهام اكتشاف</p>
<p>عقوبات متدرجة</p> <p>1. التذكير والتعزيز الإيجابي. إيماءة اليد ، إشارة غير لفظية</p> <p>2. تحذير. تحذير شفهي واضح: توقف ، فكر ... اتخذ القرار الصحيح. فكر جيداً" " في خطوتك التالية</p> <p>3. تهدئة & سيناريو 30 ثانية. يتم نقل الطفل إلى منطقة العزل داخل الفصل الدراسي:طاولة مهدئة. هو - هي</p> <p>4. المهلة مسافة قصيرة في فصل آخر. محادثة تصالحية مع مدرس الفصل بعد الدرس.</p>	<p>ثانية كتابتها التدخنانوثانية 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ● لقد لاحظت أنك .. (تتجول في الفصل (وتتحدث ● في غار فيلد نحن.... (راجع القواعد (الثلاثة ● لقد اخترت.... (راجع القاعدة (المكسورة ● لهذا السبب ، تحتاج إلى.... (راجع (الإجراء لدعم السلوك ، مثل الانتقال (إلى جدول آخر وما إلى ذلك ● هل تتذكر عندما ... " (أنهيت كل" (كتاباتك ● هذا هو ما أريد رؤيته اليوم. شكرا (على استماعكم 	<p>محادثة تصالحية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا حدث؟ ● بماذا كنت تشعر / تفكر في ذلك الوقت؟ ● كيف جعل هذا الناس يشعرون؟ ● من تأثر وكيف؟ ● ماذا يجب ان نفعل لتصحيح الامور؟ ● إذا حدث هذا مرة أخرى ، كيف يمكنك أن تفعل الأشياء بشكل مختلف؟
<p>حوادث خطيرة - اطلب دعم الفريق الأول</p> <p>"... المساعدة العاجلة / غير العاجلة إلى"</p>		

الملحق 2: الممارسات التصالحية في المدارس

الهدف من الممارسات التصالحية هو تطوير المجتمع وإدارة الصراع والتوترات من خلال إصلاح الضرر وبناء العلاقات. الممارسات الإصلاحية في المدارس تدور حول:

- بناء مدارس أكثر أماناً
- تغيير السلوك لا معاقبة
- الكبار نمذجة النهج التصالحية
- إيجاد طرق لإصلاح الضرر
- لبناء المجتمع RP دعم الموظفين والأطفال والأسر لاستخدام

لماذا استخدام النهج التصالحي؟

- العقوبة لا تليي احتياجات من عانوا
- لا يتعين على الجناة مواجهة الأثار الكاملة للأفعال
- قد يشعر الجاني بالعزلة وقد يكون من الصعب عليه العودة إلى المجتمع المدرسي

- إذا استمر السلوك المشكل ، فقد يتم دفع الطفل إلى طريق الإقصاء والتهميش. قد يتم طردهم من المدرسة ، لكن تظل مشكلة في المجتمع الأوسع

أسئلة تصالحية

- ماذا حدث؟
- بماذا كنت تفكر في ذلك الوقت؟
- ما هي افكارك منذ ذلك الحين؟
- من تأثر بما فعلته؟
- بأي طريقة تأثروا؟
- ما الذي تعتقد أنك بحاجة إلى القيام به لجعل الأمور في نصابها الصحيح؟

:أسئلة تصالحية - لمساعدة المتضررين من تصرفات الآخرين

- ما رأيك عندما أدركت ما حدث؟
- ما هي افكارك منذ ذلك الحين؟
- كيف أثر هذا عليك وعلى الآخرين؟
- ما هو أصعب شيء بالنسبة لك؟
- ماذا عليك أن تفعل لتصحيح الأمور؟