

# Politika e Sjelljes



**Garfield** Primary

**Today's** children, **tomorrow's** future.

Shkruar nga: Magdalena Gabruk – AHT për Përfshirjen dhe Mbrojtjen

Ritur në Komitetin e Mësimdhënies dhe Mësimdhënies: 25<sup>th</sup> janar 2023

Ratifikuar nga Trupi Drejtues më: 13<sup>th</sup> mars 2023

Nga Kryetari i Guvernat

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'M. Gabruk'.

## **Përmbajtja:**

<b>1. Deklarata e politikës</b>	<b>Faqe 3</b>
<b>2. Parimet themelore dhe vizioni dhe vlerat e shkollës</b>	<b>Faqe 3</b>
<b>3. Qëllimi i politikës</b>	<b>Faqe 4</b>
<b>4. Qëllimi i politikës</b>	<b>Faqe 5</b>
<b>5. Politika jonë e sjelljes bazohet në Pesë Shtyllat e praktikës kryesore</b>	<b>Faqe 5</b>
<b>6. Konsistenca në praktikë</b>	<b>Faqe 5</b>
<b>7. Rolet dhe përgjegjësitë</b>	<b>Faqe 6</b>
<b>8. Mbështetje për nxënësit</b>	<b>Faqe 8</b>
<b>9. Njohja dhe shpërblimet për përpjekjet</b>	<b>Faqe 9</b>
<b>10. Menaxhimi i sjelljes ditore</b>	<b>Faqe 10</b>
<b>11. Menaxhimi i zgjedhjeve të sjelljes së dobët</b>	<b>Faqe 10</b>
<b>12. Zbatimi i Sanksioneve</b>	<b>Faqe 11</b>
<b>13. Barazia</b>	<b>Faqe 16</b>
<b>14. Mbështetja e nxënësve me SEND</b>	<b>Faqe 16</b>
<b>15. Rishikimi dhe Vlerësimi</b>	<b>Faqe 17</b>
<b>Shtojca 1:</b>	<b>Faqe 18</b>
<b>Plani i një faqeje</b>	
<b>Shtojca 2:</b>	<b>Faqe 19</b>
<b>Praktika restauruese në shkolla</b>	

## 1. Deklarata e politikës

Shkolla Garfield është e përkushtuar për të krijuar një mjedis ku sjellja shembullore është në zemër të të mësuarit produktiv. Trupi Drejtues dhe stafi në Shkollën Garfield besojnë se sjelljet pozitive të të mësuarit janë thelbësore për suksesin në klasë si për fëmijët ashtu edhe për stafin. Sjellja pozitive rezulton nga marrëdhëniet e shkëlqyera midis të rriturve dhe fëmijëve dhe një kurrikule të mirëplanifikuar dhe të ofruar që i stimulon fëmijët të mësojnë, të bëjnë pyetje, të debatojnë dhe të sfidojnë veten. Sjellja për të mësuar është sjellje që inkurajon të mësuarit të zhvillohet. Sjellja pozitive duhet të mësohet, modelohet, pritet dhe lavdërohet. Sjellja e dobët ose e papranueshme duhet të sfidohet dhe të mbështetet për t'u përmirësuar.

Shkolla Garfield është një vend ku fëmijët dhe të rriturit duhet të ndihen të sigurt, të sigurt dhe të vlerësuar. Ne festojmë komunitetin tonë të larmishëm dhe presim që disa nga nxënësit tanë të kenë nevoja të ndryshme që kërkojnë mbështetje. Ne promovojmë sjellje të mirë, vetëdisiplinë, respekt dhe sfidë, si dhe punojmë për të parandaluar ngacmimin, racizmin, diskriminimin dhe të gjitha paragjykimet e tjera. Pritshmëritë e larta të sjelljes shtrihen gjatë gjithë shkollës dhe mbështeten nga i gjithë stafi ynë. Prindërit tanë luajnë një rol qendror në inkurajimin e nxënësve tanë për të arritur një standard të mirë sjelljeje në të gjithë shkollën.

Kjo politikë e përditësuar e sjelljes përmban ndryshime të konsiderueshme në mënyrën se si ne mbështesim sjelljen në Garfield Primary. Është shkruar me kujdes pas konsultimeve me stafin, prindërit, fëmijët dhe guvernatorët.

## 2. Parimet themelore dhe vizioni dhe vlerat e shkollës

Deklarata e vizionit dhe vlerave të shkollës (GARFIELD) është në qendër të gjithçkaje që bëjmë.

- Rriten
- Arritje
- Respekt
- Argëtim
- Frymëzoni
- Të gjithë
- Të mësuarit
- Zbulimi

Këto janë të dukshme në të gjitha aspektet e jetës në Garfield. Ne synojmë për një komunitet shkollor në të cilin të gjithë anëtarët e komunitetit tonë shkollor kanë të drejtë të:

- Ndihuni të sigurt dhe të sigurt;
- Ndihuni të lumtur dhe trajtohuni me mirësi dhe mirëkuptim;

- Të trajtohen në mënyrë të drejtë dhe të vazhdueshme;
- Të dëgjohet (në një kohë të përshtatshme);
- Të trajtohen me respekt dhe mirësjellje;
- Të trajtohen me ndjeshmëri.

Fëmijët në Garfield kanë të drejtë të:

- Ndjeheni të lumtur dhe të kujdesur për të;
- Keni respekt për veten, tregoni respekt dhe tolerancë ndaj të tjerëve dhe silluni me përgjegjësi;
- Jini të sigurt dhe keni vetëbesim të lartë;
- Ndërtoni elasticitetin dhe mësoni duke qenë në gjendje të kapërceni sfidat;
- Zhvilloni marrëdhënie të mira me një gamë të gjerë njerëzish;
- Përjetoni emocionet dhe zhvilloni një etje për të mësuar;
- Bëni një ndryshim në botë përmes mënyrës se si ata janë.

Parimet themelore që mbështesin politikën tonë të sjelljes janë:

- Respekt pozitiv pa kushte për të gjithë nxënësit;
- Përmbahuni nga ngritja e zërit nëse nuk është e nevojshme;
- Fokusimi në zgjedhje: ne i referohemi zgjedhjeve të mira (të cilat çojnë në pasoja të mira) dhe zgjedhjeve që janë të dobëta (që çojnë në pasoja negative).

### 3. Qëllimi i politikës

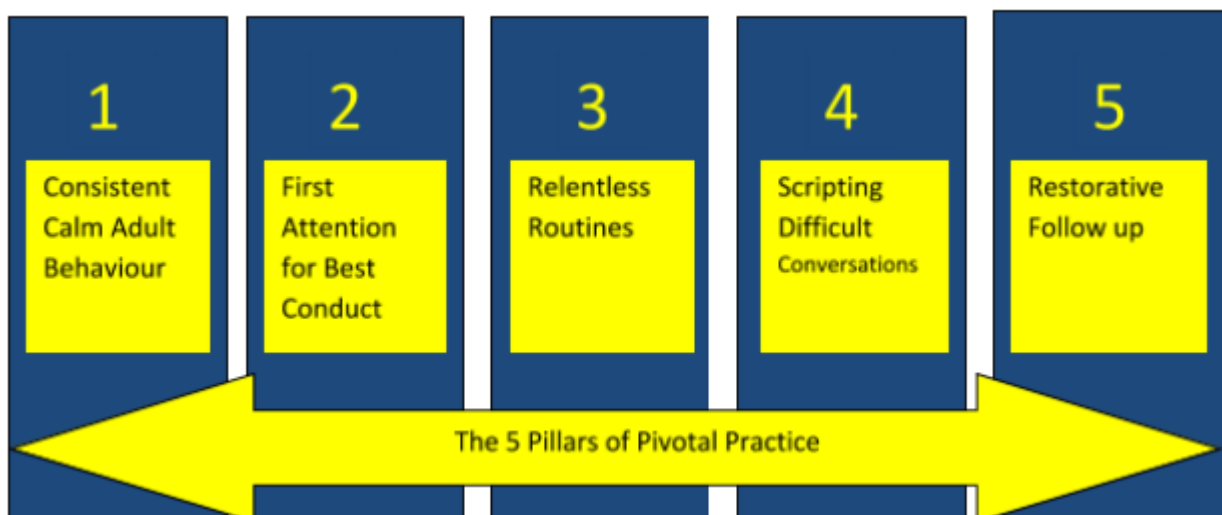
- Të krijojë një kulturë të sjelljes jashtëzakonisht të mirë: për të mësuar, për komunitetin, për jetën.
- Për të siguruar që të gjithë nxënësit të trajtohen në mënyrë të drejtë, të tregohet respekt dhe të promovohen marrëdhënie të mira.
- Për të shmangur kushtimin e vëmendjes dhe rëndësisë së nxënësve për sjelljen e dobët
- Për të ndihmuar nxënësit të marrin kontrollin mbi sjelljen e tyre dhe të jenë përgjegjës për pasojat e saj.
- Për të ndërtuar një komunitet që vlerëson mirësinë, kujdesin, humorin e mirë, temperamentin e mirë dhe ndjeshmërinë për të tjerët.
- Të promovojë kohezionin e komunitetit nëpërmjet marrëdhënieve pozitive.
- Për të siguruar që sjellja e shkëlqyer është një pritshmëri minimale për të gjithë.

#### 4. Qëllimi i politikës

Për të ofruar procedura të thjeshta dhe praktike për stafin dhe nxënësit që:

- Të njohë standardet e sjelljes
- Përforcon pozitivisht standardet e sjelljes
- Promovoni vetëvlerësimin dhe vetëdisiplinën
- Mësoni sjelljen e duhur përmes ndërhyrjeve pozitive

#### 5. Politika jonë e sjelljes bazohet në Pesë Shtyllat e praktikës kryesore



*Kur të rriturit ndryshojnë, gjithçka ndryshon nga Paul Dix*

#### 6. Konsistenca në praktikë

- Konsistentegjuhe; Përgjigje konsistente: Duke iu referuar marrëveshjes së bërë ndërmjet stafit dhe nxënësve, pritshmëritë e thjeshta dhe të qarta të pasqyruara në të gjitha bisedat rreth sjelljes.
- KonsistenteNdiqe: Sigurimi i 'sigurisë' në klasë dhe në nivelin e menaxhmentit të lartë. Asnjëherë nuk i kalon problemet në linjë, stafi merr përgjegjësinë për ndërhyrjet e sjelljes, kërkon mbështetje, por kurrë nuk delegon.
- Konsistentepërforcim pozitiv: Procedurat rutinë për përforcimin, inkurajimin dhe festimin e sjelljes së duhur.
- Konsistentepasojat: Përcaktuar, rënë dakord dhe aplikuar në nivel klase si dhe struktura të

krijuara për sjellje më serioze.

- Konsistente, e thjeshtë**rregullat/marrëveshjet/pritjet**duke iu referuar promovimit të sjelljes së përshtatshme, ikonave, simboleve dhe shenjave vizuale, sinjalistikës interesante dhe krijuese
- Konsistent**erespekt nga të rriturit**: Edhe përballë nxënësve mosrespektues!
- Konsistente**Modelet e kontrollit emocional**:Përmbajtja emocionale që modelohet dhe jo vetëm mësohet, stafi si model për të mësuar, stafi që mëson përkrah nxënësve
- Përforcuar në mënyrë të vazhdueshmer**itualet dhe rutinat për sjelljen përreth vendit**: Në klasa, përreth vendit, në pritje.
- Konsistent**emjedisi** dhe kodi i sjelljes që është i dukshëm për vlerat tona.

## 7. Rolet dhe përgjegjësitë

Shkolla ka tre rregulla yje. Këto janë:

### **Gati për të mësuar Trego respekt të mirë për të gjithë**

Duke shfaqur sjellje të lidhura me ndjekjen e këtyre 3 rregullave, ne do të krijojmë një mjedis të sigurt dhe pozitiv të të mësuarit që çon në një kulturë përsosmërie dhe suksesi. Pritjet e të rriturve dhe sjellja e qëndrueshme e të rriturve do të çojnë në përputhjen e vazhdueshme të nxënësve me pritshmëritë tona.

### **I gjithë stafi çdo ditë do të:**

- 1.**Takohen dhe përshëndeten**fëmijët në derë.
2. Referojuni tre **Rregullat e Yjeve**
- 3.**Models**sjelljet pozitive dhe ndërtoni marrëdhënie.
- 4.**Planifikoni**mësime që angazhojnë, sfidojnë dhe plotësojnë nevojat e të gjithë nxënësve.
5. Përdorni **anjohje e dukshme**mekanizëm gjatë çdo mësimi: dora lart për ndalesë, numërimi mbrapsht nga 5 do të përdoret në të gjithë shkollën dhe një tabelë njohëse pozitive do të përdoret në çdo klasë.
6. Bëhu**qetësi**dhe jepni 'merrni kohë' kur kaloni hapat. Jepni mundësinë për të ndryshuar sjelljen përpara se të jepni sanksione.
- 7.**Ndiqni**çdo herë, ruani pronësinë dhe angazhohuni në dialog reflektues me nxënësit.
- 8.**Asnjëherë mos injoronio**se kaloni para nxënësve që po shfaqin zgjedhje të dobëta të sjelljes.

### **Drejtuesit e arritjeve:**

Udhëheqësit e arritjeve nuk pritet të merren me referimet e sjelljes në izolim. Përkundrazi, ata duhet të

qëndrojnë përkrah kolegëve për të mbështetur, udhëhequr, modeluar dhe treguar një qëndrueshmëri të unifikuar për nxënësit

#### **Drejtuesit e arritjeve do të:**

- Takoni dhe përshëndetni nxënësit në fillim të ditës
- Jini një prani e dukshme në të gjithë shkollën për të inkurajuar sjelljen e duhur
- Mbështetja e stafit në kthimin e nxënësve në mësim duke marrë pjesë në takimet e dëmshpërblimit dhe stafin mbështetës në biseda
- Festoni rregullisht stafin dhe nxënësit, përpjekjet e të cilëve shkojnë mbi dhe përtej pritshmërive
- Inkurajoni përdorimin e tabelave të njohjes, telefonatave pozitive dhe biletave të lotarisë
- Sigurohuni që nevojat për trajnim të stafit janë identifikuar dhe synuar

#### **Drejtues të lartë**

Udhëheqësit e lartë nuk pritët të merren me referimet e sjelljes në izolim. Përkundrazi, ata duhet të qëndrojnë përkrah kolegëve për të mbështetur, udhëhequr, modeluar dhe treguar një qëndrueshmëri të unifikuar për nxënësit.

#### **Drejtuesit e lartë do të:**

- Takoni dhe përshëndetni nxënësit në fillim të ditës
- Jini një prani e dukshme përreth sitit dhe veçanërisht në kohën e ndryshimit
- Festoni stafin, drejtuesit dhe nxënësit, përpjekja e të cilëve shkon mbi dhe përtej pritshmërive
- Ndani rregullisht praktikatat e mira
- Mbështetni drejtuesit e arritjeve dhe drejtuesit e lëndëve në menaxhimin e nxënësve me sjellje negative më komplekse
- Përdorni të dhënat e sjelljes për të synuar dhe vlerësuar politikën dhe praktikën e sjelljes në mbarë shkollën
- Rishikoni rregullisht dispozitat për nxënësit që janë përtej gamës së politikave të shkruara
- Jini një prani e dukshme e përditshme rreth shkollës, veçanërisht në momentet e lëvizjes masive.

#### **Nxënësit do të:**

- Ndiqni vlerat e Garfield
- Ndiqni rregullat me tre yje dhe shkoni "mbi dhe përtej"
- Punoni, luani dhe lëvizni në mënyrë të sigurtë nëpër shkollë
- Respektoni të gjithë fëmijët dhe të rriturit dhe pronën e shkollës
- Shmangni shpërqendrimet kur punoni
- Gjithmonë përpiguni të bëni më të mirën

- Hidhni një sy gjërave që duken të vështira
- Tregoni mirësjellje ndaj të tjerëve
- Jini të ndjeshëm ndaj nevojave të të tjerëve
- Dëgjoni dhe flisni siç duhet me të tjerët
- Punoni në bashkëpunim
- Jini të përgatitur për të zgjidhur problemet me të tjerët
- Tregojnë përgjegjësi për mësimin e tyre jashtë shkollës
- Ndiqni rutinat e sjelljes dhe sanksionet e rritura

#### **Nxënësit duan që stafi të:**

- Jepini atyre një "fillim të ri" çdo mësim
- Ndhimojini të mësojnë dhe të ndihen të sigurt
- Jini të drejtë dhe të drejtë

#### **Prindërit**

Kontakti i ngushtë ndërmjet stafit dhe prindërve duhet të inkurajohet dhe mbahet. Kur është e nevojshme, mbështetja për prindërit duhet të jepet ose t'i drejtohet agjencisë së jashtme më të përshtatshme.

#### **Prindërit do të:**

- Inkurajoni pavarësinë dhe vetëdisiplinën
- Tregoni interes për gjithçka që bën fëmija i tyre në shkollë dhe ofroni një kornizë për edukimin social.
- Nxitja e marrëdhënieve të mira me shkollën dhe mbështetja e shkollës në zbatimin e kësaj politike.
- Ndërgjegjësoni fëmijët për sjelljen e duhur në të gjitha situatat dhe të jenë të vetëdijshëm për rregullat dhe pritshmëritë e shkollës.
- Ndiqni marrëveshjen shtëpi-shkollë

#### **Drejtori dhe Guvernatorët**

Drejtori ka autoritetin e përditshëm për të zbatuar politikën e sjelljes së shkollës.

Siguroni një kornizë për monitorimin e vazhdueshëm të sjelljes në shkollë.

#### **Drejtuesi do të:**

- Sigurohuni që i gjithë stafi po ndjek politikën dhe rishikoni politikën në përputhje me rrethanat.
- Keni autoritetin për të lëshuar pezullime me afat të caktuar dhe/ose përjashtime të përhershme për nxënësit individualë.

#### **Trupi Drejtues do të:**

- Mbështetni drejtorin në zbatimin e kësaj politike.



- Shqyrtoni dhe miratoni politikën e sjelljes në baza vjetore.

## 8. Mbështetje për nxënësit

### Praktikë restauruese

Stafi do të përdorë praktika restauruese si strategji për të ndihmuar në zgjidhjen e çështjeve dhe mund të përdoren për të parandaluar incidente të mëtejshme që ndodhin midis fëmijëve. Kjo përfshin:

- Krijimi i një kulture komunikimi ku fëmijët kanë një zë
- Përpjekja për t'u marrë me çështjet menjëherë aty ku ndodh - ndërto brenda klasës
- Mësimi i fëmijëve të marrin përgjegjësi të drejtpërdrejtë për veprimet e tyre.
- Shikoni konfliktet si mundësi për zgjidhje
- Krijimi i pritshmërive të qarta dhe të qëndrueshme për fëmijët dhe të rriturit
- Krijimi i një mentaliteti të rritjes.
- Mësimi i Mindfulness - fuqizimi i fëmijëve për të njohur dhe menaxhuar emocionet e tyre.
- Kultivimi i ndjeshmërisë.
- Ndërtimi i kapacitetit për të dëgjuar, kuptuar dhe komunikuar në vijim të bisedave të shkruara.
- Ndërtimi i mbështetjes restauruese.
- Monitorimi i sjelljes.

### Mbështetje baritore – Mentori kryesor i mësimi (LLM)

Mentori i të mësuarit mbështet vazhdimisht nxënësit që janë në situata të cilat mund t'i pengojnë ata të arrijnë potencialin e tyre të plotë në periudha të ndryshme të arsimimit të tyre. Ata përpiqen të ndihmojnë fëmijët të zhvillojnë aftësitë që do t'u nevojiten në fazën tjetër të arsimimit të tyre. Ato ofrojnë gjithashtu trajnime për stafin që punon me nxënës me sjellje sfiduese.

### Këshillim

TalkTime është një kompani e jashtme me të cilën shkolla aktualisht ka një marrëveshje të nivelit të shërbimit. TalkTime është vendi ku fëmijët mund të shkojnë për të shprehur mendimet e tyre ose për të menduar për shqetësimet e tyre, përmes të folurit, punës krijuese dhe terapisë me lojëra. Këshilltari shkollor e mbështet këtë proces, së bashku me ekipin e tyre, duke i ndihmuar fëmijët të gjejnë mënyra të reja për t'u përballur me vështirësitë, në mënyrë që të mos pengohen në miqësi apo mësim. Referimet në TALKTIME mund të bëhen për një sërë arsyesh, duke përfshirë humbjen, ndarjen familjare ose vështirësitë, ankthin, vetëvlerësimin e ulët ose vështirësitë e miqësisë. Referimi mund të bëhet nga prindërit, stafi ose një vetë-referim nga fëmija dhe të gjithë duhet të kenë pëlqimin prindëror. TALKTIME ofrohet gjatë drekës si një zbritje për fëmijët që kanë shqetësime ose shqetësime që duan të diskutojnë. Prindërit japin leje që kjo të ndodhë, por si një shërbim konfidencial, ata nuk do të informohen për përfshirjen e fëmijës së tyre, përveç nëse ka një shqetësim mbrojtës.

Mbështetja e TALKTIME ofrohet gjithashtu për anëtarët e stafit dhe prindërit

## 9. Njohja dhe shpërblimet për përpjekjet

Ne i njohim dhe shpërblejmë nxënësit që kalojnë 'tej dhe mbi' standardet tona. Stafi ynë e kupton se në Garfield ne e kuptojmë se përdorimi i lavdërimit në zhvillimin e një atmosfere pozitive në klasë nuk mund të nënvlerësohet dhe një fjalë e qetë lavdërimi personal mund të jetë po aq efektive sa një shpërblim më i madh e më publik. Është çelësi për zhvillimin e marrëdhënieve pozitive, duke përfshirë ata nxënës që janë më të vështirë për t'u arritur. Për të siguruar konsistencë në të gjithë shkollën, nuk duhet të futen stimuj shtesë në klasë ose përforsime pozitive nga mësuesit e klasës dhe stafi tjetër. Kjo do të lejojë çdo fëmijë të ketë të njëjtën përvojë.

## 10. Menaxhimi i sjelljes ditore

### Niveli i klasës

- Lavdërim për zgjedhjen
- Pikët e ekipit për demonstrimin e rregullave me 3 yje, një i rritur mund të japë maksimumin prej 2 pikësh ekipi në të njëjtën kohë.
- Përmendni/Shënim/telefonatë prindërve për sjellje që është "e pafund".
- Bordet e Njohjes Pozitive

*"Reklamimi i sjelljes së keqe për pjesën tjetër të klasës nuk ndihmon, por reklamimi në mënyrë rutinore i sjelljes që dëshironi. Paul Dix*

### Bordet e njohjes

Çdo klasë do të ketë një tabelë njohjeje. Mësuesi/ja do të shkruajë në krye të tabelës sjelljen ku po fokusohet. Shembujt mund të përfshijnë "Një zë" për klasat që vazhdimisht flasin për njëri-tjetrin, "Flisni me mirësjellje" për të theksuar sjelljet ose "Duart dhe këmbët për veten tuaj", për ata që ua japin të tjerëve shumë lirisht. Kur mësuesi i sheh fëmijët që demonstrojnë mirë sjelljen, ata do të shkruajnë emrin e tyre në tabelë. Tabela e njohjes nuk ka për qëllim të lavdërojë individin. Është një **strategji bashkëpunimi**: ne jemi një ekip, i fokusuar në një sjellje mësimore dhe duke lëvizur në një drejtim. Në fund të javës synohet që të gjithë të kenë emrin e tyre në tabelë.

### Niveli i shkollës

Gjatë Asamblesë së Vlerave dhe Vizionit të Garfield, fëmijët mund të marrin:

- Pikët individuale të ekipit - fituesit javor.
- Kartolina Garfield - javore. Çdo mandat tre prej aty do të jetë fokusi për stafin për t'u integruar. (G-Grow, A- Arritje, R-Respekt, F - Argëtim, I- Inspire, E- Gjithkush, L- Mësimi dhe D - Zbulim)
- Fituesit e biletave të lotarisë - për shfaqjen e sjelljeve të mrekullueshme - çdo javë
- "Ylli i javës" - për përpjekje të jashtëzakonshme dhe ose sjellje që është "mbi dhe lart" - çdo javë

- Të premtëve me çokolatë të nxehtë me drejtuesin ose anëtarin e ekipit të lartë për fituesit e Yjeve të Javës - çdo javë
- Shpërblime për skuadrat fituese (Ajri, Uji, Toka dhe Zjarri) - përgjithmonë
- Kupat Garfield - përherë - kupat për çdo mandat u jepen fëmijëve për arritje në fusha të caktuara. (Kupa Shilling për Lexim, Kupa O'Hara për Artet, Kupa Chambi për detyrat e shtëpisë, Kupa Pamela e Mirësisë, Trofeu Hornsey për Këndimin, Kupa e Shkrimit të Thëllëzës dhe Personaliteti Sportiv i Termit)

## **11. Menaxhimi i zgjedhjeve të sjelljes së dobët**

Angazhimi në mësim është gjithmonë qëllimi kryesor. Për shumicën dërrmuese të nxënësve një kujtesë e butë ose shtytje në drejtimin e duhur është gjithçka që nevojitet. Edhe pse ka raste kur është e nevojshme, çdo minutë që një nxënës është jashtë klasës është një moment ku ai nuk po mëson. Hapat duhet të kryhen gjithmonë me kujdes dhe konsideratë, duke marrë parasysh nevojat individuale aty ku është e nevojshme. Ne lavdërojmë sjelljen që dëshironi të shihni; ne nuk kënaqemi me kërkuesit e vëmendjes. Të gjithë nxënësve duhet t'u jepet 'koha e nevojshme' ndërmjet hapave.

**Nuk është e mundur të kërcesh ose të përshpejtosh hapat për ndërprerje të përsëritura të nivelit të ulët**

### **11.1 Hapat praktikë në menaxhimin dhe modifikimin e sjelljes së keqe**

Nxënësit janë përgjegjës për sjelljen e tyre. Stafi do të merret me sjelljen pa deleguar. Stafi do të përdorë hapat në sjellje për t'u marrë me sjelljen e keqe.

### **11.2 Sjelljet që shkaktojnë shqetësim**

Sjelljet që mund të shkaktojnë sanksione të shkallëzuara

- Duke mos ndjekur një rregull të klasës
- Ndërprerja e të mësuarit të tjerëve
- Duke mos u përpjekur për të bërë punën më të mirë
- Të qenit i pasjellshëm me të tjerët
- Duke iu përgjigjur
- Të qenit i pandershëm ose i pasjellshëm
- Mos respektimi i pronës së shkollës
- Kjo nuk është një listë shteruese

## **12. Zbatimi i Sanksioneve**

**12.1 Stafi do të japë gjithmonë sanksione me qetësi dhe kujdes. Nuk është në interesin e askujt që të përballlet me sjelljen e keqe me zemërim.**

Sanksionet duhet të ndiqen në çdo klasë dhe të përdoren kur sjellja konsiderohet e papranueshme.

Stafi ka të drejtë të japë mësim dhe fëmijët kanë të drejtë të mësojnë. Fëmijët që shfaqin sjellje përçarëse ndalojnë stafin të mësojnë dhe ndalojnë të tjerët dhe veten e tyre të mësojnë. Ka raste në çdo klasë kur fëmijët mund të shqetësojnë të tjerët. Procedura e shkollës fillon kur një fëmije i është dhënë mundësia të korrigjojë sjelljen e tij dhe ka zgjedhur të mos e bëjë këtë.

Çdo anëtar i stafit që punon 1:1 ose me grupe fëmijësh duhet të zbatojë politikën e sjelljes dhe të ndjekë procedurat në të njëjtën mënyrë si stafi i klasës. Çdo klasë duhet të ketë tre rregullat e yjeve të shfaqura qartë pranë një tavoline qetësuese.

### Sanksionet e vendosura për të menaxhuar zgjedhjet e sjelljes së dobët

Hapat	Menaxhimi i Zgjedhjeve të Sjelljes së Dobtë - SANKSIONET E SHPALLAVE	Veprimet / pasojat
	<b>Përgjigja e të rriturve</b>	
<b>Përkujtues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përforsimi pozitiv i fëmijëve të tjerë rreth tyre "X faleminderit që u ul kaq bukur. Një sinjal vizual për fëmijën që ju dëshironi që ai të bëjë një zgjedhje të mirë, kjo mund të përfshijë sinjale jo verbale.</li> <li>• nje veshtrim'</li> <li>• një pikë vizuale për atë që prisni</li> </ul> <p>Gjesti i dorës: Ndalo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inkurajim i butë, një 'shtytje' në drejtimin e duhur. Një kujtesë e tre rregullave tona të thjeshta -<b>Gati për të mësuar; Respekt të gjithëve</b></li> <li>- De-përshkallëzoni dhe ngadalësoni aty ku është e arsyeshme dhe e mundur dhe merrni iniciativën për t'i mbajtur gjërat në këtë fazë.</li> <li>- Nëse është e përshtatshme, bëni lidhje me Zonat e Rregullores</li> <li>- Lavdërimi do të jepet nëse nxënësi është në gjendje të modelojë sjellje të mirë si rezultat i përkujtimit.</li> </ul>	N/A
<b>Paralajmërim</b>	<p><b>Nëse sjellja vazhdon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Një paralajmërim i qartë verbal i dhënë privatisht kudo që është e mundur (në klasë), duke e bërë nxënësin të vetëdijshëm për sjelljen e tyre dhe duke përshkruar qartë pasojat nëse vazhdojnë.</li> <li>- Nxënësi ka një zgjedhje për të bërë gjënë e duhur. Nxënësi do t'u kujtohet sjellja e tyre e mëparshme e mirë për të provuar se mund të bëjnë zgjedhje të mira.</li> <li>- Nëse është e përshtatshme, bëni lidhje me zonat e rregullimit</li> <li>- Lavdërimi do të jepet nëse nxënësi është në gjendje të modelojë sjellje të mirë si rezultat i përkujtimit.</li> <li>- <b>Skenari:</b></li> </ul> <p><b>"Ndalo, mendo, ..... bëj zgjedhjen e duhur. Mendoni me kujdes për hapin tuaj të ardhshëm"</b></p>	N/A
<b>Skenar qetësues dhe 30 sekonda</b>	<p><b>Nëse sjellja vazhdon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fëmija zhvendoset në një zonë të qetë brenda klasës: <b>tryezë qetësuese</b>. Është koha për t'u qetësuar, për të marrë frymë, për të parë situatën nga një këndvështrim tjetër dhe për t'u kompozuar.</li> <li>- Të rriturit për të përdorur <b>Skenari 30 sek</b> për ta zhvendosur fëmijën në tryezën e tyre qetësuese.</li> </ul>	<p>2 minuta pas klasë për bisedë restauruese (shih fazën tjetër për udhëzime).</p> <p>Aktivitete të sugjeruara reflektimi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Një fëmijë mund të kryejë një aktivitet qetësues reflektimi, të vazhdojë punën e tij ose të ketë kohë për të menduar.</li> <li>- Duhet të përdoret një kohëmatës 5 ose 10 minuta për të parandaluar ankthin e të panjohurës.</li> <li>- Pas kohës së qetësimit, i rrituri e udhëzon fëmijën për t'u ribashkuar në tryezën/aktivitetin e tij.</li> </ul> <p><b>*shënim:</b>Fëmijët me nevoja shtesë mund të kenë nevojë të përdorin një zonë tjetër të caktuar në klasë, p.sh. këndi i librit, strofka ose qëndroni në tavolinën e tyre. Kjo është mirë; Duhet të përdoret një skenar 30 sekondash dhe një kohëmatës në mënyrë që fëmija të kuptojë këtë fazë të menaxhimit të sjelljes.</p> <p><b>Ndërhyrja e shkruar 30 sekonda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Unë e kam vënë re këtë”</b>ju jeni...(keni vështirësi për të filluar, duke u endur etj.) pikërisht tani.</li> <li>• <b>„Në Garfield, ne...”</b> (referojuni 3 rregullave të shkollës – të gatshme, të respektueshme dhe të sigurta)</li> <li>• <b>„Për shkak të kësaj ju duhet të...”</b>(referojuni veprimin për të mbështetur sjelljen, p.sh. lëvizja në një tryezë tjetër, mësimi i plotë në një moment tjetër)</li> <li>• <b>„Më shihni për 5 minuta pas mësimin/gjatë pushimit</b></li> <li>• <b>A ju kujtohet dje/javën e kaluar kur ju...</b> (referojuni sjelljes së mëparshme pozitive)<b>Ky është ai që duhet të shoh sot ...</b>,<b>Faleminderit për degjimin tuaj</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ngjyrosje e kujdesshme</li> <li>• Kartat qetësuese</li> <li>• Kartat e frymëmarrjes të ndërgjegjshme</li> <li>• Leximi i librit</li> <li>• Vazhdoni të punoni në librin e tyre lëndor</li> </ul>
<p><b>Koha jashtë</b></p>	<p><b>Nëse sjellja vazhdon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fëmija dërgohet në klasën kujdestare të dakorduar:<b>Kjo sjellje është e papranueshme. Këtu është puna që pres të bëhet”.</b></li> <li>- Fëmija duhet të dërgohet me punë për të përfunduar. Fëmija duhet të shoqërohet nga një fëmijë tjetër përgjegjës ose i rritur nëse është e nevojshme.</li> <li>- Mësuesi i klasës kujdestare duhet ta dërgojë me qetësi fëmijën në një zonë të qetë të klasës. Ata nuk do të diskutojnë sjelljen, nuk do ta pyesin fëmijën për detaje, por do të inkurajojnë zgjedhje më të mira dhe një falje.</li> <li>- Fëmija duhet të qëndrojë jashtë klasës së tij (në klasën e tij kujdestare) për maksimum 20 minuta duke përfunduar punën e vendosur në tryezën qetësuese. Nëse puna nuk kryhet kur mësuesi i klasës mbledh fëmijën, mësuesi i klasës duhet të sigurojë që puna të kryhet në një kohë të përshtatshme.</li> <li>- Pas mësimin, mësuesi i klasës do të shpenzojë 5 minuta për Bisedën Rindërtuese:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Zakonisht mjaftojnë 5 pyetje nga sa vijon:</b></p> <p>Cfare ndodhi?  Çfarë po mendonit në atë kohë?  Çfarë keni menduar që atëherë?  Si i bëri njerëzit të ndiheshin?  Kush është prekur?  Si janë ndikuar?  Çfarë duhet të bëjmë për t'i rregulluar gjërat?  Si mund t'i bëjmë gjërat ndryshe në të ardhmen?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pamjet do të përdoren për të mbështetur fëmijët më të vegjël dhe fëmijët me nevoja shtesë në bisedë.</li> <li>- Fëmijëve do të pritët që të kenë një dialog reflektues me një të rritur. Të rriturit do të përdorin shkrimin për të siguruar konsistencën e qasjes në të gjithë shkollën.</li> </ul>	<p><b>Pas çdo incidenti të Time Out:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT ka një bisedë restauruese me fëmijën</li> <li>- CT informon prindin pas shkollës (ballë për ballë ose email)</li> </ul> <p><b>Dy incidente Time Out në një javë:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT ka një bisedë restauruese me fëmijën</li> <li>- CT duhet të informojë Link Senior dhe prindërit</li> <li>- Fëmija do të humbasë deri në 20 minuta drekë në një dhomë reflektimi (me një SLT/LM në detyrë)</li> </ul> <p><b>Tre ose më shumë incidente Time Out në një javë (ose incidente të rregullta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CT ka një bisedë restauruese me fëmijën.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 incidentet do të regjistrohen në CPOMS nën kategorinë e sjelljes.</li> <li>- Një takim me CT, LS dhe prindërit/kujdestarët do të organizohet nëpërmjet a<b>Letër Sjelljeje</b>(dërguar në shtëpi nga Senior Link në detyrë atë ditë) dhe u diskutua për mbështetjen baritore (Mentori i të mësuarit).</li> <li>- Letrat e sjelljes do të ngarkohen në CPOMS dhe do të ruhen në O Drive.</li> </ul> <p><b>Kohëzgjatja e rregullt gjatë mandatit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takime javore monitoruese me LM për të diskutuar sjelljen e tyre (gjatë drekës).</li> <li>- Një<b>Plani i Mbështetjes së Sjelljes Individuale</b>do të merren parasys.</li> </ul>
<p><b>Mbështetje SLT</b></p> <p><b>Udhëheqësi i lartë "Në thirrje"</b></p>	<p><b>Incidente të Rënda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të rriturit të thërrasin Udhëheqësin e Lartë në detyrë atë ditë: <b>“Ndihmë urgjente/jourgjente për ... (vendndodhja), ju lutem.”</b></li> <li>- Në varësi të moshës dhe nevojave shtesë të fëmijëve, këto incidente do të trajtohen sipas gjykimit të stafit të shkollës. Të gjitha çështjet serioze të sjelljes duhet t'i referohen menjëherë Udhëheqësit të Lartë në detyrë.</li> </ul> <p><b>Incidente të tilla përfshijnë:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duke luftuar</li> <li>• Të gjitha format e bullizmit</li> <li>• Komentet raciste, seksiste ose homofobike</li> <li>• Thirrje me emër të papërshtatshëm</li> <li>• Përdorimi i gjuhës fyese/fyese</li> <li>• Të rriturit që godasin fizikisht</li> <li>• Duke vjedhur</li> <li>• Ndërprerja e vazhdueshme e të mësuarit</li> <li>• Shkatërrimi i shkollës apo i pronës së të tjerëve.</li> <li>• Vrazhdësi e vazhdueshme ndaj të rriturve</li> <li>• Sharje e vazhdueshme</li> <li>• Ngacmimi në internet dhe forma të tjera të sjelljes së papërshtatshme në internet</li> </ul> <p><b>Të rriturit thërrasin menjëherë Udhëheqësin e Lartë në detyrë nëse fëmija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Është një rrezik për veten ose të tjerët</li> <li>• Lë klasën ose mësimin pa leje dhe <b>refuzon</b> të ndiqni udhëzimet/hapat e të rriturve për t'i riintegruar ata në klasë për një periudhë të konsiderueshme kohore</li> <li>• Ikën dhe/ose fshihet nga të rriturit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Një takim zyrtar me CT, SLT dhe prindërit/kujdestarët do të organizohet nëpërmjet a<b>Letër Sjelljeje</b>dhe u diskutua për mbështetjen baritore (Mentori i të mësuarit).</li> <li>- Letra e sjelljes do të skanohet dhe <b>ngarkuar në CPOMS</b>. Shkronjat e skanuara do të ruhen në O Drive.</li> <li>- Për incidente të vazhdueshme të sjelljes, fëmija do të vihet në një<b>Plani i Mbështetjes së Sjelljes Individuale</b>.</li> <li>- Një vlerësim rreziku do të shkruhet nëse është e përshtatshme.</li> </ul>

		<p>- Takime javore monitoruese me LM për të diskutuar sjelljen e tyre (gjatë drekës).</p> <p><b>Pasoja për fëmijën:</b> SLT do të vendosë për sanksionin e duhur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koha e reflektimit në drekë</li> <li>- Përjashtimi nga privilegjet, p.sh. futboll</li> <li>- Pezullimi i brendshëm</li> <li>- Pezullimi i jashtëm</li> </ul>
<p><b>Dreka</b></p>	<p><b>Sjellje mbështetëse në orët e lojës dhe drekës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si pjesë e etikës sonë, i gjithë stafi pritet të jetë proaktiv në menaxhimin dhe trajtimin e sjelljes.</li> <li>- Për të nxitur marrëdhënie të mira, stafi gjatë drekës do t'i 'kapë fëmijët duke qenë të mirë' dhe duke treguar sjellje të mira dhe do ta ndajë këtë me ta.</li> <li>- Stafi do të shpërndajë bileta lotarie për të përforcuar këtë mesazh.</li> <li>- Incidentet e sjelljes duhet të menaxhohen në kohën e drekës në përputhje me politikën.</li> <li>- Sanksionet e shkallëzuara për fëmijët që shfaqin sjellje të papërshtatshme:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Një fëmijë duhet t'i flitet së pari dhe t'i jepet <b>paralajmerim</b>.</li> <li>2) Një e shkurtër <b>kohë jashtë</b>, p.sh. 5 minuta në stol / pranë murit / në një zonë të qetë ose pranë të rriturit.</li> <li>3) Nëse vazhdon, fëmija do të dërgohet në <b>adhomë reflektimi</b></li> <li>4) Incidentet e rënda fillimisht duhet të adresohen nga stafi dhe më pas t'i referohen Udhëheqësit të Lartë në detyrë:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12:00 - 12:30 - fëmija shoqërohet në dhomën e reflektimit (Tigri)</li> <li>• 12:30 - 1:00 - Udhëheqësi i lartë në detyrë thirri në zonën e incidentit</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	

## 12.2 Incidentet e sjelljes jashtë ambienteve të shkollës

Ndërsa shkolla do të bëjë çdo përpjekje për t'u marrë me sjelljen në mjediset e shkollës dhe për të parandaluar sjelljen e keqe jashtë portave të shkollës, ne e kuptojmë se ne nuk mund të mbajmë përgjegjësi të drejtpërdrejtë për sjelljen që ndodh jashtë vendit, nga nxënësit në këtë shkollë ose nga nxënës të shkollave të tjera ose në një udhëtim të nxënësve për në shkollë.

Në Garfield, ne inkurajojmë nxënësit të na tregojnë për incidentet që ndodhin brenda dhe jashtë shkollës në mënyrë që ne të mund:

- Ndërgjegjësoni stafin kryesor për incidentin e jashtëm;
- Monitoroni që të mos vazhdojnë brenda shkollës;
- vigjilent kolegët në një shkollë tjetër, nxënësit e së cilës ishin përfshirë në incidente sjelljeje;
- këshilloni prindërit për shërbimet e duhura për t'u përdorur, duke përfshirë Policinë/Policinë e Komunitetit

Nëse ka incidente që përfshijnë nxënës të Garfield jashtë ambienteve të shkollës dhe orarit të shkollës, ne nuk do të ndjekim procedurat e sanksioneve të shkallëzuara.

## **Pezullimet dhe Përrjashtimet**

### **Pezullimet me afat të caktuar**

Garfield Primary beson se, në përgjithësi, pezullimet nuk janë një mjet efektiv për të ecur përpara. Megjithatë, në mënyrë që fëmijët të arrijnë potencialin e tyre maksimal akademik në shkollë, ata duhet të ndjehen të sigurt nga agresioni dhe përçarja fizike dhe verbale. Nëse një fëmijë shkel seriozisht politikën e sjelljes së shkollës ose dëmton seriozisht edukimin ose mirëqenien e të tjerëve në shkollë, drejtori mund të marrë vendimin për t'i pezulluar ata për një periudhë të caktuar. Prindërit do të informohen gjithmonë për këtë në rastin më të parë dhe do të organizohet një takim për të diskutuar arsyet e pezullimit. Nëse merret ky vendim, nxënësit do t'i caktohen punë për të kryer në shtëpi. Pas pezullimit me afat të caktuar, nxënësi dhe prindërit takohen me drejtorin për të diskutuar riintegrimin e nxënësit në shkollë dhe mënyrën më të mirë përpara për të mbështetur fëmijën. Çdo ditë është një ditë e re dhe kur një fëmijë është sjellë keq, pritët që ai të mirëpritët dhe të trajtohet pa asnjë inat kur të kthehet. Pezullimi është gjithmonë zgjidhja e fundit.

Ne do të ndjekim udhëzimet e DfE kur lëshojmë një pezullim. *(Pezullimi dhe përrjashtimi i përrhershëm nga shkollat, akademitë dhe njësitë e referimit të nxënësve në Angli, duke përrfshirë Udhëzimin e lëvizjes së nxënësve për shkollat, akademitë dhe njësitë e referimit të nxënësve në Angli, shtator 2022)*

### **Përrjashtimet e Përrhershme**

Sekretari i Shtetit për Arsimin mendon se pezullimi i përrhershëm duhet parë si mjeti i fundit dhe se një shkollë duhet të jetë në gjendje të tregojë se ka marrë të gjitha hapat e arsyeshëm për të shmangur pezullimin (Shih Rregulloret e Përrjashtimit). Guvernatorët e shkollës fillore Garfield pajtohen me këtë qëndrim dhe të gjitha politikat dhe procedurat janë të vendosura për të mbështetur përrfshirjen e të gjithë nxënësve. Pezullimi i përrhershëm duhet të ndodhë vetëm kur vlerësimi i rrezikut tregon se lejimi i fëmijës të qëndrojë në shkollë do të ishte seriozisht i dëmshëm për arsimin ose mirëqenien e nxënësit në fjalë ose për nxënësit e tjerë në shkollë.

## **13. Barazia**

Shkolla pret që të gjithë anëtarët e komunitetit t'i përmbahen kësaj politike në mënyrë të vazhdueshme, të drejtë dhe pa paragjykime. Shkolla i përmbahet Aktit të Barazisë 2010 në lidhje me këtë politikë. Asnjë anëtar i stafit nuk do të diskriminojë, ngacmojë apo viktimizojë fëmijët për shkak të: seksit të tyre; raca; paaftësi; feja ose besimi; orientimi seksual; ose për shkak të ndryshimit të gjinisë.

### **Për fëmijët me SEND, kjo përrfshin një detyrë për të bërë rregullime të arsyeshme ndaj politikave dhe praktikave.**

- Rregullime të arsyeshme për nxënësit do të regjistrohen në një plan individual të sjelljes ose në një profil të nxënësit me SEN që përrshkruan dispozitat e nevojshme për një individ të caktuar. Kjo mund të përrfshijë zhvillimin e strategjive të modifikimit të sjelljes me këshillën e agjencive të



jashtme, p.sh. Psikolog edukativ, konsulent sjelljeje, shërbime sociale ose CAMHS.

- Një orar i reduktuar mund të vendoset në përputhje me udhëzimet nga Bashkia.
- Një vlerësim i rrezikut i bazuar në sjelljet e mëparshme mund të rezultojë që nxënësit të kufizohen nga disa aktivitete të tilla si p.sh. asamblëtë, udhëtimet shkollore por vetëm nëse sjellja është e rrezikshme.

#### **14. Mbështetja e nxënësve me SEND**

##### **Pritjet për menaxhimin e sjelljes së nxënësve me SEND:**

Për nxënësit me SEND, sjellja e tyre është shpesh një formë komunikimi dhe kuptimi pas këtij komunikimi mund të mos jetë gjithmonë i qartë. Fëmijët që shfaqin sjellje negative mund të mos e bëjnë këtë qëllimisht dhe mund ta kenë të vështirë të komunikojnë nevojat ose ndjenjat e tyre në një mënyrë më të qetë ose më të qartë. Mund të jetë për shkak se ata ndihen të shqetësuar dhe po kërkojnë siguri. Është e rëndësishme që për këta nxënës, ne ta shikojmë sjelljen e tyre si pjesë e tyre dhe diçka që mund t'i ndihmojmë ta kuptojnë dhe ta menaxhojnë. Përdorimi i qasjes së Zonave të Rregullimit do të ndihmojë në identifikimin e ndjenjave të fëmijës, nxitësit dhe mënyrën e duhur për t'u përgjigjur.

Rregullime të arsyeshme për nxënësit do të regjistrohen në një Plan Mbështetjes Mësimore (LSP) dhe në profilin e një faqeje. Të gjithë të rriturit janë përgjegjës për njohjen e nevojave individuale të një fëmije përpara se t'i mësojnë ata dhe duhet të sigurohen që ata të kenë akses në profilin LSP/One Page të fëmijës. Stafi duhet të përdorë këto dokumente për të kuptuar se çfarë funksionon dhe çfarë nuk funksionon për atë fëmijë.

Skriptet dhe sistemet e sjelljes mund të përshtaten për t'iu përshtatur nevojave të nxënësve individualë. Nëse një fëmijë nuk i përgjigjet sistemeve të politikave, Ekipi i Përfshirjes vlerëson arsyet dhe hapat që do të funksiononin për atë fëmijë. Kopjet e profileve të një faqeje do të mbahen në zyrën kryesore dhe do të ndahen me stafin e furnizimit ose vizitorët.

##### **Sjelljet që fëmijët me SEND mund të shfaqin për t'u përpjekur të komunikojnë me ju, por që mund të lexohen si sjellje të pahijshme:**

- shmangia e punës - kjo mund të jetë sepse ata nuk i kanë kuptuar udhëzimet ose kërkojnë siguri se po bëjnë gjënë e duhur.
- duke e përqendruar vëmendjen e tyre tek të rriturit - duke ndjekur dhe bërë pyetje të përsëritura. Kjo mund të jetë për më shumë siguri se ata po bëjnë gjënë e duhur ose se janë të pëlqyer.
- duke thirrur - kjo mund të jetë kështu që ata ndihen të vënë re dhe gjithashtu të ndihen të qetësuar.

##### **Trajtimi pozitiv**

Për dorëzimin pozitiv dhe forcën e arsyeshme, Shkolla Fillore Garfield përdor udhëzimin e DfE: Përdorimi i forcës së arsyeshme në shkolla (2013). Çdo forcë e përdorur duhet të jetë gjithmonë minimumi i nevojshëm për të arritur rezultatin e dëshiruar. Stafi kryesor në Garfield ka pasur trajnimin e

duhur për të përdorur dorën pozitive, forcën dhe kufizimin në mënyrë të përshtatshme dhe të sigurt dhe janë të certifikuar për të përdorur këtë qasje, megjithëse ne do t'i drejtohem kësaj vetëm në rrethana ekstreme kur një fëmijë ose i rritur është në rrezik. Të gjitha incidentet që kërkojnë përdorimin e trajtimit pozitiv ose kufizimit do t'i raportohen një anëtar të Ekipit të Udhëheqjes së Lartë dhe një regjistër i incidenteve mbahet në CPOMS dhe në një dosje të Trajtimit Pozitiv. Prindërit do të informohen për çdo incident ku është përdorur forcë ose kufizim ndaj fëmijës së tyre.

### 15. Rishikimi dhe Vlerësimi

- Me të gjitha sistemet e mësipërme të shpërblimit në vlerësojmë vazhdimisht:
- A është e menaxhueshme kjo politikë për të zbatuar për të siguruar qëndrueshmëri në të gjithë shkollën?
- A kanë ndikim procedurat dhe strategjitë tek individët/klasat ku nxënësit marrin përgjegjësinë për sjelljen e tyre?
- A po zhvillojnë nxënësit sjellje për të mësuar?
- A siguron politika përfshirjen e të gjithë të rriturve, nxënësve dhe prindërve duke zhvilluar kështu një mjedis të sigurt dhe të arsimuar emocionalisht?
- A duhet të përshtaten rutinat dhe qasjet ndaj sjelljes për t'iu përshtatur nevojave të veçanta të fëmijëve (përfshirë fëmijët me SEND)?
- A i përdorin fëmijët në mënyrë aktive Vlerat e shkollës Garfield për të bërë zgjedhje pozitive në vend që t'i përdorin ato thjesht për të reflektuar mbi sjelljet pas zgjedhjeve negative?

### Shtojca 1: Plani me një faqe

<b>Projekti i sjelljes në shkollën fillore Garfield</b>		
<b>Rutina të pamëshirshme</b>		
<b>Sinjali i dorës së Linjave Legendary Wonderful Walking për STOP Tranzicione të jashtëzakonshme</b>		
<b>Përforcim pozitiv / Strategji pozitive / Shpërblime dhe njohje për përpjekje</b>		
1. Pikët e ekipit 2. Kartolina Garfield 3. Ylli i Javës 3. Kupat 4. Tabelat e njohjes 5. Biletat e lotarisë me sjellje të mrekullueshme 6. Telefonata me prindërit 7. Lining Up Stars 8. Hot Choco Premte		
<b>Konsistenca të dukshme për të rriturit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Takoni dhe përshëndetni</li> <li>• I qetë dhe i kujdesshëm</li> <li>• Modeloni vlerat tona</li> </ul>	<b>Rregullat me tre yje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gati për të mësuar</li> <li>• Trego respekt</li> <li>• Mirë për të gjithë</li> </ul>	<b>Sipër dhe poshtë</b>  Grow Achieve Fun Frymëzoni zbulimin
<b>Sanksionet e shkallëzuara</b>  <b>1.Përkujtues &amp; Përforcim Pozitiv</b>	<b>30 sekonda me skenar të ndërhyrjesns</b>	<b>Bisedë restauruese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cfare ndodhi?</li> </ul>

<p>Gjest i dorës, shenjë jo verbale</p> <p><b>2.Vërejtje</b> Paralajmërim i qartë verbal: <i>“Ndaloni, mendoni... bëni zgjedhjen e duhur. Mendoni me kujdes për hapin tuaj të ardhshëm.”</i></p> <p><b>3.Skenar qetësues dhe 30 sekonda</b> Fëmija zhvendoset në zonën e izolimit brenda klasës:<b>tryezë qetësuese</b>. Ajo</p> <p><b>4.Time out</b> Pak kohë larg në një klasë tjetër. Bisedë restauruese me mësuesin e klasës pas mësimit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Kam vënë re se jeni .. (duke endur nëpër klasë duke biseduar)</li> <li>● Në Garfield ne.... (referojuni 3 rregullave)</li> <li>● Ju keni zgjedhur të.... (referojuni rregullit të thyer)</li> <li>● Për shkak të kësaj, ju duhet të.... (referojuni veprimit për të mbështetur sjelljen p.sh. lëvizni në një tabelë tjetër etj.)</li> <li>● "A ju kujtohet kur ju..." (mbaroi të gjithë shkrimin tuaj)</li> <li>● Ky është ai që duhet të shoh sot. Faleminderit për degjimin tuaj).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Çfarë ndjenit/mendonit në atë kohë?</li> <li>● Si i bëri kjo të ndiheshin të tjerët?</li> <li>● Kush është prekur dhe si?</li> <li>● Çfarë duhet të bëjmë për t'i rregulluar gjërat?</li> <li>● Nëse kjo ndodh përsëri, si mund t'i bëni gjërat ndryshe?</li> </ul>
<p><b>Incidente të rënda - thirrni për mbështetjen e Ekipit të Lartë</b></p> <p><i>“Ndihmë urgjente / jo urgjente për...”</i></p>		

## Shtojca 2: Praktikave restauruese në shkollë

Qëllimi i praktikave restauruese është të zhvillojnë komunitetin dhe të menaxhojnë konfliktet dhe tensionet duke riparuar dëmet dhe duke ndërtuar marrëdhënie. Praktikave restauruese në shkollë kanë të bëjnë me:

- ndërtimin e shkollave më të sigurta
- ndryshimi i sjelljes jo ndëshkues
- të rriturit duke modeluar qasjet restauruese
- gjetja e mënyrave për të riparuar dëmet
- stafi mbështetës, fëmijët dhe familjet për të përdorur RP për të ndërtuar komunitetin

## Pse të përdorni një qasje restauruese?

- Ndëshkimi nuk plotëson nevojat e atyre që kanë vuajtur
- Shkelësit nuk duhet të përballen me efektet e plota të veprimeve
- Shkelësi mund të ndihet i izoluar dhe mund të jetë e vështirë për ta që të kthehen në komunitetin e shkollës
- Nëse sjellja problematike vazhdon, fëmija mund të shtyhet në rrugën e përjashtimit dhe marginalizimit. Ata mund të hiqen nga shkolla, por mbeten një problem në komunitetin e gjerë

### **Pyetje restauruese**

- Cfare ndodhi?
- Për çfarë po mendonit në atë kohë?
- Cilat janë mendimet tuaja që atëherë?
- Kush është prekur nga ajo që keni bërë?
- Në çfarë mënyre janë prekur?
- Çfarë mendoni se duhet të bëni për t'i rregulluar gjërat?

### **Pyetje restauruese - Për të ndihmuar ata që janë dëmtuar nga veprimet e të tjerëve:**

- Çfarë menduat kur kuptove se çfarë kishte ndodhur?
- Cilat janë mendimet tuaja që atëherë?
- Si ka ndikuar kjo tek ju dhe të tjerët?
- Cila ka qenë gjëja më e vështirë për ju?
- Çfarë duhet të bëni për t'i bërë gjërat në rregull?